



ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS
Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral
(CIDI)



QUINTA REUNIÓN DE MINISTROS DE EDUCACIÓN
14 al 16 de noviembre de 2007
Cartagena de Indias, Colombia

OEA/Ser.K/V.8.1
CIDI/RME/INF. 2/07
2 noviembre 2007
Original: español

INFORME DE LA CONSULTA A LA SOCIEDAD CIVIL

(Presentado por la Secretaría Técnica con el apoyo de la
Asociación Mundial de Educadores Infantiles, AMEI)

INFORME DE LA CONSULTA A LA SOCIEDAD CIVIL

(Presentado por la Secretaría Técnica con el apoyo de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles, AMEI)

I. INTRODUCCIÓN

En seguimiento a los acuerdos de la Reunión Preparatoria de la V Reunión de Ministros de Educación, realizada del 27 al 28 de agosto de 2007, el presente informe da cuenta de la consulta realizada a la sociedad civil y sus resultados.

Coordinación Secretaría Técnica y AMEI^{1/}:

La Secretaría Técnica de la CIE coordinó con el Presidente y la Directora de Comunicaciones de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE), Sres. Juan y Elvira Sánchez, a fin de analizar con los equipos técnicos y especialistas de su institución una posible estrategia y forma de instrumentar la consulta a la sociedad civil.

Los objetivos de la consulta fueron:

- a. Conocer las opiniones, inquietudes y necesidades que tiene la sociedad civil en relación al Estado del arte de la atención educativa en la primera infancia;
- b. Poner en conocimiento de las autoridades competentes la opinión de los líderes de la sociedad civil y de los profesionales del sector,
- c. Traducir las inquietudes y necesidades expresadas en la consulta en recomendaciones a considerarse en la agenda de la V reunión de Ministros, en Cartagena de Indias (Colombia) los días 14 al 16 de Noviembre de 2007.
- d. Realizar la consulta en inglés y español para alcanzar la participación de todos los Estados miembros de la OEA con tres preguntas alusivas al tema de la Reunión de Ministros

El 15 de Junio de 2007 se puso a disposición de la sociedad civil de los 34 Estados miembros de la Organización de Estados Americanos (OEA) una encuesta vía Internet.

1. Datos adicionales sobre la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) en relación a la OEA:

AMEI-WAECE (Siglas de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles en español e inglés), una institución sin fines de lucro, es miembro de la sociedad civil de la Organización de Estados Americanos (OEA) según fue aprobado por el Consejo Permanente de la OEA en la Sesión del 25 de Mayo de 2006 de acuerdo con las Directrices adoptadas por la OEA mediante Resolución CP/RES 759 para dicho propósito. La Asociación Mundial de Educadores Infantiles es Compañero de Primera Infancia y Educación Inclusiva de UNESCO y miembro del DPI/NGO de las Naciones Unidas, entre otros.

La consulta se ha publicado en tres de los cuatro idiomas oficiales de la OEA (inglés, español y portugués). En los países francófonos la difusión del estudio fue en inglés y las respuestas recibidas en francés. Las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Qué es lo que más le preocupa de la educación inicial en su país?
2. ¿Qué le preguntaría o le diría a los Ministros de Educación?
3. ¿Qué decisiones le gustaría que adoptasen los Ministros tras la Reunión?

Los datos recogidos en la consulta, han sido, en primer término, de carácter cualitativo (mediante respuesta abierta). Una vez procesados, se han extraído categorías que han recibido un tratamiento cuantitativo descriptivo. Se recibieron 2.473 respuestas de 30 países de la Región. (Ver página 11)

Las tres direcciones Web donde se ha publicado la consulta han sido, por idiomas fueron:



En Español: <http://www.waece.org/propuestasministros.html>



En Inglés: http://www.waece.org/propuestasministros_eng.html



En portugués: http://www.waece.org/propuestasministros_portugues.html

II. RESULTADOS DE LA CONSULTA

Pregunta 1: ¿Qué es lo que más le preocupa de la educación inicial en su país?

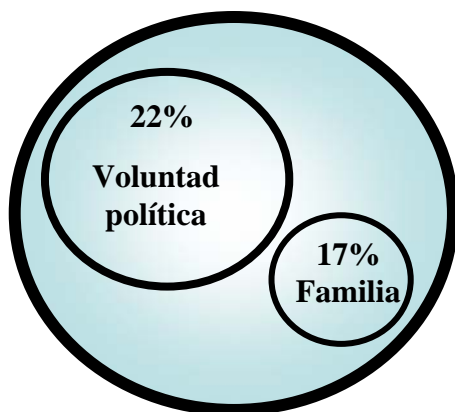
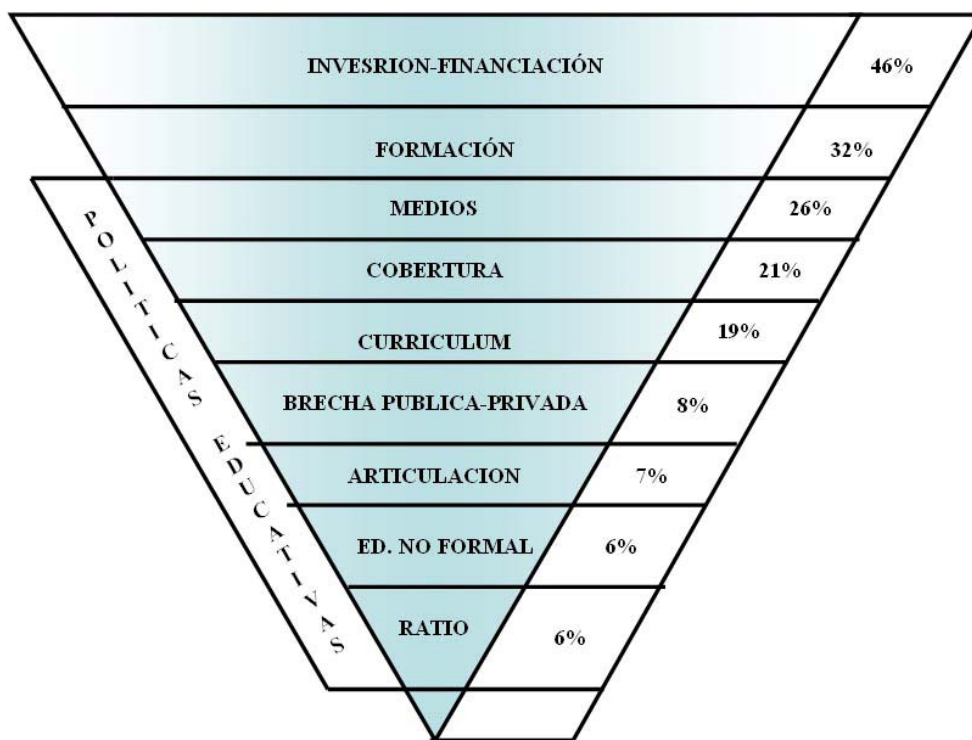
Las inquietudes que tiene la sociedad civil sobre el Estado del arte de la atención educativa en la primera infancia en el Hemisferio son muchas y de variada índole. Las principales han sido la falta de financiación (o escasa inversión en esta etapa, con un 46% de menciones) debido a una falta de concienciación social y política; seguida de la formación (32%) y las políticas educativas, como se muestra a continuación^{2/}.

Analizando las mismas respuestas desde otra perspectiva, las apreciaciones que se recogieron fueron las siguientes:

La falta de calidad de esta etapa educativa ha sido una constante entre los cuestionarios recibidos como la principal preocupación. El termino “Calidad” puede ser desglosado en varios aspectos que preocupan a los miembros de la sociedad civil, como se verá más adelante.

Los factores sociales se han visto reflejados en esta consulta. Preocupa la poca conciencia social sobre la importancia de esta etapa educativa, principalmente por desconocimiento de las necesidades educativas de la primera infancia. Por las respuestas recibidas, la atención integral de la primera infancia está más asociada a los cuidados que al mero hecho educativo.

2. El gráfico refleja aquellos Ítems que han recibido mas del 5% de repuestas



El 22% mencionan de manera explícita la escasa voluntad política de intervenir sobre este sector y el bajo nivel de compromiso de las autoridades en relación a la educación de la primera infancia. Si bien no se puede hablar de la “voluntad política” como un hecho aislado, se mencionan aspectos de tipo burocrático como un freno para el desarrollo de políticas flexibles y adaptadas a esta etapa. Han aparecido algunas menciones sobre la claridad y/o objetividad del proceso de supervisión. El papel de la supervisión educativa es percibido como un “examen al maestro” más que como un “examen a la calidad educativa y una ayuda y asesoramiento para el maestro”.

El **papel de la familia** es otro de los aspectos relevantes. La necesidad de involucrarla en la educación de sus hijos es un aspecto que inquieta al 17% de los que han participado en el Foro.

La **INVERSIÓN-FINANCIACIÓN** en la educación de la primera infancia.

La percepción sobre la inversión que los gobiernos hacen en la educación inicial es muy baja. El 46 % de consultas recibidas hablan de manera explícita de la falta de apoyo financiero por parte de las Instituciones Gubernamentales; ñeque equivale a falta de infraestructura adecuada (12%), baja

remuneración salarial (22%), escasez de materiales pedagógicos apropiados (6%) entre los aspectos más mencionados. El 32% de las intervenciones recibidas hace mención explícita a la Formación.

La formación inicial de los educadores que trabajan en esta etapa educativa es percibida como muy pobre, hecho que repercute en la calidad de la educación.

La actualización y capacitación permanente de los maestros de inicial y/o preescolar también es una de las principales preocupaciones de la sociedad civil. Se hace necesario mantener y actualizar los conocimientos para el óptimo desempeño laboral de los educadores, asimismo garantizar la calidad y estabilidad del sistema educativo.

En una sociedad en constante evolución, donde los aprendizajes, los aportes de las ciencias de la educación y las lecciones aprendidas aumentan en calidad y cantidad, la sociedad civil percibe como muy necesario el poder acceder a estos nuevos conocimientos para poder mejorar su trabajo diario.

Son frecuentes las comparaciones que se realizan en relación a la formación de los educadores que trabajan en Primaria; comparación que no hace sino devaluar la percepción que se tiene sobre la formación, profesionalidad, capacitación y calificación de los educadores en los primeros años de vida del niño y la niña.

Tanto educadores como padres de familia consultados (especialmente las madres), consideran que sus conocimientos no son los adecuados o, en determinados casos, no son suficientes, para poder garantizar la calidad de la educación que imparten.

Por todo ello, de acuerdo a la consulta, la formación se muestra como una de las necesidades más urgentes a atender en esta etapa. Demandan mayor formación e información, especialmente en valores y en el área humanística del desarrollo infantil.

POLÍTICAS EDUCATIVAS: los principales aspectos que preocupan a la sociedad civil son, en orden de importancia:

- Los medios y recursos (26% *de menciones*)
- La cobertura (21% *de menciones*)
- El currículum educativo (19% *de menciones*)
- La brecha existente entre la escuela pública y la privada (8% *de menciones*)
- La coordinación y/o articulación entre los distintos niveles educativos (entre educación infantil y primaria) (7% *de menciones*)
- La calidad de la educación no-formal (6% *de menciones*)
- La proporción de estudiantes por docente en el aula (6% *de menciones*)
- Educación especial (4% *de menciones*)

Los **medios y recursos** de los que disponen los maestros es uno de los temas que ha despertado mayor preocupación entre la sociedad civil (el 26% trata esta temática de manera explícita). Concretamente señalan:

- Los **recursos pedagógicos** o materiales de aula con los que cuentan los agentes educativos y docentes son evaluados como **escasos y malos**. Se menciona la

necesidad de elaborar y distribuir manuales prácticos específicos para esta etapa educativa.

- La **infraestructura** en las que se lleva a cabo la labor educativa de los niños de inicial y/o preescolar son deficientes, lo que, según la población objeto de estudio, es debido a dos razones principales: el desconocimiento de las autoridades sobre las peculiaridades de esta etapa educativa (medio físico estimulante adecuado) y la poca voluntad política (por tanto, baja inversión y atención).
- También hay referencias a los **recursos humanos** en las respuestas a la pregunta 1 “¿qué es lo que más le preocupa de la educación inicial y/o preescolar de su país? **La escasez de personal calificado** es, como se ha comentado anteriormente, una de las grandes preocupaciones. “*somos pocos y mal formados*” (Ecuador, área urbana).

Con respecto a las **tasas de cobertura** es considerado preocupante por los miembros de la sociedad civil que han participado de la consulta y que proceden de áreas rurales. Ellos expresan “abandono por parte de las administraciones” Mencionaron que la cobertura es bastante inferior en zonas de escasos recursos o en zonas de conflicto (áreas en desventaja).

El currículo educativo es otro de los aspectos que señalan “preocupante”. Se critica la inexistencia de un **currículo educativo** específico para esta etapa educativa. Un 19% de las respuestas hace mención explícita a esta temática. La ausencia del currículo es muy importante para la sociedad civil. Es necesario aclarar que cuando se utiliza el término “currículo”, nos estamos refiriendo al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los niños y niñas de determinado nivel educativo.

La **brecha existente entre la educación pública** (ofertada directamente por el Estado) y la **educación privada** es otra de las cuestiones que inquieta a la sociedad civil. Las diferencias entre los dos tipos de servicios hace mención directa a la calidad de la educación y a los medios con los que cuentan los maestros que trabajan en una u otra modalidad educativa. El 8% de las respuestas recibidas hace mención explícita a las diferencias entre “lo público y lo privado”, señalan que son un reflejo de las diferencias sociales existentes.

La **articulación entre educación infantil y primaria** es otra de las preocupaciones del 7% de las respuestas de la sociedad civil quienes sienten descoordinación entre los objetivos de uno y otro nivel educativo. Sugieren “*bajar*” (ubicar) los contenidos de primaria (mucho más disponible) a edades inferiores de la educación preescolar e inicial.

El 6% critica la carga docente de niños y niñas en la etapa de preescolar y/o inicial. La cantidad de infantes a atender por un solo agente educativo dificulta mucho su labor lo que genera frustración en los profesionales de la educación. Algunas respuestas hacen comparaciones entre la carga docente de ellos tienen y los de otros países.

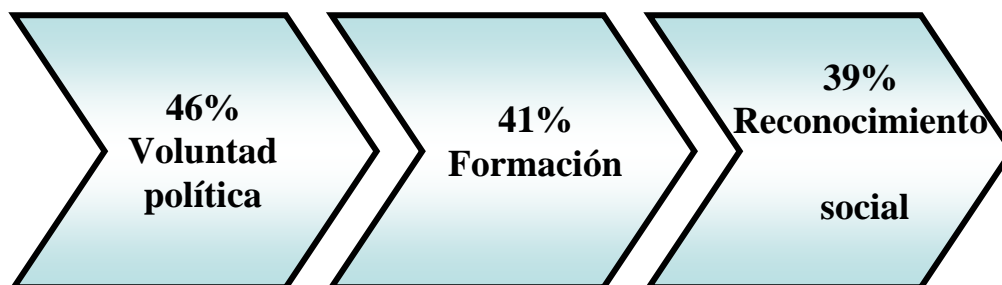
Con el 5% de respuestas a temas comunes, destacan:

La calidad de la **educación no-formal**, El 4% critica la falta de apoyo y coordinación entre los distintos proyectos educativos no-formales y demandan una mayor atención y reconocimiento social de este tipo de educación.

Otro 4% manifiesta su preocupación por la difícil integración de los niños con **necesidades especiales** al sistema educativo, (son niños con necesidades especiales los que tienen algún tipo de discapacidad psíquica, física o sensorial).

Pregunta 2. ¿Qué le preguntaría o le diría a los Ministros de Educación?

Estas respuestas enriquecen y matizan las anteriores, reafirmando los criterios anteriores. Las preocupaciones de la consulta se traducen en demandas específicas por orden de importancia. Según el recuento porcentual son:



El 46% de las respuestas solicita mayor **voluntad política**. La expresión de ésta se traduce fundamentalmente en mayor inversión económica –en medios materiales, pedagógicos y humanos.

El 41% reivindica mayor formación y actualización docente en materia de educación infantil y/o preescolar especializada. Las respuestas recibidas se pronuncian por la existencia de gran dificultad a la hora de realizar actividades formativas focalizadas en la primera infancia (no así en temáticas que abordan en la educación primaria).

El 39% propone otorgar un mayor reconocimiento a la labor social del docente (y/o educador) y una mayor conciencia social y política sobre la importancia de esta etapa educativa en la formación del niño y la niña como seres humanos de derechos.

Además de los aspectos principales anteriormente citados, en las respuestas solicitaron abordar temas relacionados con:

- La creación de un currículo educativo, descriptores y/o parámetros estandarizados, específicos para la etapa de educación inicial y/o preescolar. Orientaciones pedagógicas que unifiquen criterios y guíen el quehacer de los agentes educativos en su labor con niños y niñas en edades iniciales. Se pidió la creación de un marco referencial que pueda ser aplicado en cualquier territorio geográfico (a nivel de país y de hemisferio) y que a su vez se conviertan en estándares de calidad.
- La sociedad civil solicita poner en marcha programas educativos prácticos y dotar al educador de las herramientas pedagógicas necesarias.
- Piden mayor importancia y reconocimiento social a la educación **no formal**. Se pide capacitar a los agentes educativos que imparten docencia en esta modalidad.

- La sociedad civil crítica las reformas educativas que llevan los gobiernos y demandan mayor estabilidad de los sistemas educativos. En esta línea, la existencia de políticas concretas, claras y bien definidas son necesarias.
- Solicitan reducir las desigualdades entre la escuela pública y la privada para que la “educación en estas edades no quede en manos de las instituciones privadas”. (También hemos recibido comentarios que van en la línea de resolver las desigualdades sociales. Para ello y que empezar por brindar la misma calidad educativa a todos los niños y niñas, con independencia del nivel socio-económico en el que se encuentren).
- Demandan mayor articulación entre los distintos niveles educativos para garantizar una transición coherente inter-niveles. La articulación entre los contextos familiares y escolares, según los participantes de la consulta, debe ser revisada y optimizada. Se solicita el trabajo con las familias, pero desde el docente como marco referencial.

La carga docente por aula, especialmente altos en la escuela pública, son definidos como una barrera para prestar un servicio educativo de calidad. Solicitan la disminución del número de niños por aula para poder hacer más efectivo y gratificante el trabajo del maestro.

- Solicitan ampliar la cobertura de atención, especialmente en zonas con menores recursos, *más necesitadas y olvidadas*”. Solicitan programas de atención a poblaciones específicas que den respuesta a las necesidades concretas de esos colectivos.

En este apartado se realizaron las siguientes y comentarios:

- La educación inicial y/o preescolar como política de estado para desarrollar el potencial del país
- La educación de los más pequeños como un derecho humano.
- Formación en valores, tanto de los niños y niñas como de los que los educan.
- Atender a los niños que sufren el fenómeno de la inmigración de sus padres.
- Los niños son el futuro y hay que prepararlos desde pequeños para este gran reto.
- Preservar, mediante la educación el multilingüismo y la pluriculturalidad.
- Establecer objetivos reales y cercanos a los maestros.
- Menos teoría y más líneas de aplicación dentro del aula.
- Escuelas de formación de padres.
- Aumentar la motivación de los docentes. También se reclama trabajar el desarrollo de la autoestima de los niños.
- Visión holística de la infancia y no «fragmentada» por campos de conocimiento.
- Trabajar en favor de una educación preventiva y no correctiva.
- Establecer alianzas con la sociedad civil.
- Fomentar el intercambio de experiencias entre educadores a nivel nacional e internacional.
- Innovar en los procesos educativos fomentando la investigación en primera infancia.

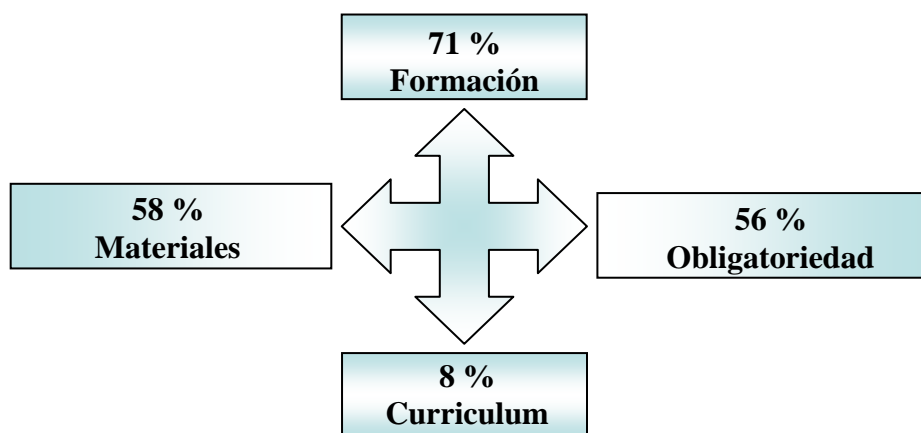
Poner a disposición de los docentes y de la sociedad civil los resultados de los estudios en este tema para «popularizar» los conocimientos

Pregunta 3. ¿Qué decisiones le gustaría que adoptasen los Ministros después de la Reunión?

Las respuestas hacen referencia a las decisiones que la sociedad civil espera que se adopten en la reunión ministerial.

La escasa voluntad política percibida ha sido una constante en las respuestas de la sociedad civil. La confianza en los logros de la reunión es muy limitada. Sin embargo, aunque no hay mucho optimismo en cuanto a las repercusiones que la reunión pueda tener en la mejora de la calidad de la educación inicial en los países del hemisferio, el simple hecho de consultar a la sociedad civil, fue, y sigue siendo acogido con escepticismo pero a su vez con satisfacción.

Las decisiones que la sociedad civil espera (y desea) que se adopten, giran en torno a 4 grandes ejes temáticos:



Formación: El 71% pide diseñar e implementar programas de capacitación, formación y actualización constante de los docentes.

Materiales Educativos: El 58% solicita que se entreguen herramientas adecuadas y precisas a los docentes para poder realizar su labor dentro del aula (elaboración de modelos) así como estándares de calidad. Exigen establecer (y aplicar) criterios de calidad consensuados con los agentes educativos. Estos criterios servirían, a su vez, para tratar de detectar las escuelas o centros a los que hay que destinar mayores recursos.

Obligatoriedad: El 56% de los participantes en el Foro piden establecer la obligatoriedad del Nivel Inicial en los países de la OEA.

Currículo: El 8% pide unificar criterios en cuanto a estrategias educativas en los diversos países, mediante la elaboración de directrices concretas y comunes. No obstante, se demanda “no copiar modelos” sino adaptar los ya existentes a las necesidades especiales de cada colectivo. (el término “currículo” responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?,

¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? para poder tener un control y seguimiento adecuados).

También señalaron como importante que las decisiones que se tomen durante la Reunión Ministerial consideren lo siguiente:

- Redistribución de recursos para reducir la brecha entre los sistemas de educación públicos y privados.
- Fijar metas para aumentar la cobertura, especialmente en los sectores de población más vulnerable.
- Ajustar carga docente en el aula, y en el número de niños atendidos por un agente educativo.
- Facilitar la integración de los niños con necesidades especiales al sistema con programas específicos acorde con sus necesidades físicas y cognitivas
- Aprobar políticas de difusión entre los padres (sociedad en general) sobre la importancia de la etapa lo que implicaría mayor participación de las familias y de la comunidad.
- Aumentar los esfuerzos por establecer una articulación y coordinación coherente entre los distintos niveles educativos
- Fomentar la continuidad de los proyectos que estén dando resultados positivos.
- Reducir los procesos burocráticos de los sistemas educativos ya que este aspecto limita la flexibilidad y su buen funcionamiento.
- Reforzar la educación No-Formal
- Hacer más accesible la información sobre primera infancia con la creación (y su consiguiente difusión) de portales en Internet centrados en educación inicial y/o preescolar. Aumentar la accesibilidad a foros y encuentros sobre infancia.
- Fomentar el intercambio de experiencias entre maestros de todo el hemisferio. Potenciar la unión y colaboración de los educadores en temas de común interés.
- Aumentar la participación de la sociedad civil en las decisiones de Estado mediante acciones de “consulta popular”.

De todas las respuestas seleccionaríamos dos que a nuestro parecer reflejan el deseo general de la sociedad civil, respecto de: **decisiones que le gustaría que adoptasen los Ministros en la Reunión.**

“las decisiones que tomarían para sus propios hijos, pero para todos los niños del país” (Argentina, Área Urbana, respuesta del jueves 18/10/2007 16:54)

“Hacer la educación infantil temprana una prioridad significativa. To make early childhood education priority and meaning it” (Grenada, Área Rural, respuesta del domingo 28/10/2007 5:47)

METODOLOGÍA Y DATOS ESTADÍSTICOS DE PARTICIPACIÓN EN LA CONSULTA

Se recogieron datos mediante un cuestionario de tres preguntas abiertas en las que los participantes expresaron su opinión libremente

Se realizó una **experiencia piloto** para conocer reacciones de los miembros de AMEI-WAECE desde su página Web y de acuerdo a los resultados, tomar la decisión si la experiencia funcionaba. El 15 de Junio, se puso a disposición de la sociedad civil de los 34 Estados miembros de la Organización de los Estados Americanos (OEA).

El grado de participación, así como las reacciones ante la consulta fueron muy positivas y, tras la evaluación de los primeros resultados, se convino el continuar con la experiencia.

Al 29 de Octubre de 2007, los datos de participación fueron. Ver tabla con un total de 2.472 participaciones, en base a lo que podemos considerar que tuvo un adecuado índice de participación y unos resultados confiables según las tablas estandarizadas que manejan los expertos en estudios sociométricos.

País	Número de cuestionarios	País	Número de cuestionarios
Antigua y Barbuda	6	Guyana	0
Argentina	474	Haití	13
Bahamas	12	Honduras	6
Barbados	6	Jamaica	6
Belize	0	México	380
Bolivia	54	Nicaragua	46
Brasil	87	Panamá	24
Canadá	79	Paraguay	36
Chile	143	Perú	229
Colombia	216	República Dominicana	46
Costa Rica	32	San Kitts y Nevis	0
Dominica	18	Santa Lucía	4
Ecuador	67	San Vicente y las Granadinas	2
El Salvador	66	Suriname	0
Estados Unidos	178	Trinidad y Tobago	3
Grenada	1	Uruguay	22
		Venezuela	177
Guatemala	54	Otros*	420
TOTAL VÁLIDOS		2.473.-	

*Se han recibido respuestas de otros países que no han sido consideradas ya que no son Estados miembros de la OEA: Ghana, Suecia, Cuba, España, Portugal, Australia, entre otros.

El 58% de los participantes pertenecen a población urbana. Los miembros de la sociedad civil que participaron en el estudio son, principalmente, agentes educativos (maestros, educadores y/o docentes), miembros de Organizaciones e Instituciones (entre ellas las académicas) y algún padre o madre -según se registra en los datos de identificación a efectos estadísticos.

DIFUSIÓN DE LA CONSULTA

Las 3 versiones del cuestionario han sido publicadas en la página Web de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles www.waece.org que recibe más de un millón de páginas vistas por mes (dato auditado por una empresa externa).

La información sobre la consulta se envió en todos los boletines de información semanal de AMEI-WAECE en español, inglés y portugués, que fueron recibidos por 45.364 suscriptores. (Listado de AMEI revisado el 8 de enero de 2007).

Además la Organización de Estados Americanos (OEA) y AMEI-WAECE envió por e-mail la información sobre la consulta, a título personal, a los expertos internacionales de mayor relevancia en el campo de la educación inicial (preescolar-parvularia-infantil) y éstos, a su vez, han difundido la consulta entre sus contactos; **generando un proceso de difusión “en cascada”**.

La consulta también se publicó en las principales Web especializadas en educación infantil, lo que sin duda ha reforzado el alcance del estudio. Entre otros, podemos citar:

Red del Grupo Consultivo para la Primera infancia en América Latina
www.redprimerainfancia.org

Colombia por la primera infancia
<http://www.primerainfancia.org.co/>

Red Interamericana de Formación de Maestros
http://www.oui-iohe.qc.ca/colam/reseaux-colam_es.aspx

Red Maestras Jardineras
<http://www.maestrasjardineras.com.ar/>

Red Educativa Mundial REDEM
<http://www.redem.org/boletin150907.html>

Global Alliance for the Education of Young Children (promovido por NAEYC)
<http://www.naeyc.org/globalalliance/>

Portal Ciudadano
http://www.portalciudadano.cl/detalle_noticia.html?id=2445;id_seccion=130

Como mención especial destacamos la publicación en el Boletín Electrónico Septiembre 2007 de la Red de Instituciones Sociales en América Latina y El Caribe (RISALC) - División de Desarrollo Social, CEPAL - Naciones Unidas-. Además ha sido difundido por el canal de difusión de la Red de Juventud de RISALC y en la Sección de Titulares de la misma Red a mediados del mes de Septiembre gracias a la colaboración entre AMEI y el Sr. Marco Ortega (Área TI – RISALC/CEPAL, Naciones Unidas)

http://www.risalc.org:9090/redcomunidad/juventud/servicios_rss.php