



EXPERIENCIAS EN INNOVACIÓN SOCIAL

**Proyecto
Hospedaje Estudiantil en Familia
Bolivia**

**Ganador Segundo Lugar
Ciclo 2006-2007**

**Documento de Análisis
Septiembre, 2009**



Índice¹

| | |
|---|----|
| Resumen:..... | 3 |
| Contexto General | 5 |
| Situación social económica..... | 6 |
| Alcanzar la Educación Primaria universal en áreas rurales | 8 |
| Panorama de la educación en América Latina y Bolivia | 8 |
| El sistema educativo boliviano | 11 |
| La situación educativa en los departamentos de La Paz y Potosí..... | 12 |
| Descripción del proyecto | 15 |
| Origen y objetivos del proyecto..... | 15 |
| Ejecución y gestión de la modalidad | 19 |
| Costos y financiamiento del proyecto..... | 24 |
| Fortalezas y dificultades del programa | 28 |
| Elementos innovadores del proyecto | 28 |
| Información de Contacto..... | 29 |
| Bibliografía | 29 |

¹ Las opiniones expresadas en este documento, que no ha sido sometido a revisión editorial, son de exclusiva responsabilidad del autor y pueden no coincidir con las de CEPAL así como de la Fundación W.K. Kellogg.

Resumen:

El Hospedaje Estudiantil en Familia es una iniciativa que se originó hace más de trece años, en un municipio rural de Bolivia, esta iniciativa que un principio fue concebida por Fundación Pueblo como un programa por sus diferentes componentes, con el tiempo llegó a considerarse una modalidad que al igual que el transporte escolar o internado tradicional busca facilitar el acceso y la permanencia escolar de niños y niñas hasta la culminación del nivel primario.

La modalidad que inicialmente se desarrolló en la municipalidad de Yanacachi del Departamento de La Paz junto al gobierno municipal, hoy en día se ejecuta en varios municipios en el Norte y Centro del Departamento de Potosí. En Bolivia, como en muchos otros países de la región, en las zonas rurales las escuelas con oferta hasta el octavo grado de primaria están alejadas de los lugares en donde viven los estudiantes. En muchos casos los estudiantes deben caminar más de dos horas para llegar a la escuela y es una de las razones que influyen en la deserción escolar, determinando niveles muy bajos en la inscripción y en la tasa de término de la educación primaria, además influye en un bajo rendimiento escolar debido a que los niños llegan cansados a la escuela después de la larga caminata. Esta situación fue precisamente la que dio origen al programa.

Para ello se rescató una costumbre ancestral, la "*utawawa*", en aymará, en la cual las familias que viven en lugares apartados mandaban a sus hijos e hijas a los pueblos donde funcionaba una escuela y éstos vivían con compadres o amigos que los recibían en sus casas a cambio de trabajo doméstico o agrícola. Pero este modelo tenía el problema de promover y conllevar el trabajo infantil.

Fundación Pueblo definió que era necesario liberar a los niños y niñas del trabajo, transformando una relación feudal entre padrinos y ahijados en una modalidad que permite a mujeres en el área rural obtener un ingreso adicional por la atención que brindan a los niños más excluidos del país.

También se plantearon soluciones alternativas al Hospedaje para resolver el problema de la gran distancia entre los lugares donde viven los estudiantes y sus escuelas correspondientes. La solución más común que se encuentra en áreas rurales son los internados. Pero hay dos características de los internados que al final hicieron del hospedaje una solución mucho más adecuada a la situación que se presenta en las áreas rurales donde trabaja la Fundación Pueblo: Primero un internado requiere una gran inversión inicial en la construcción del mismo e implica altos costos de mantenimiento y funcionamiento, tanto por la infraestructura como por todo el personal que hay que contratar. Además para hacer un internado lo más rentable posible hay que reunir tantos alumnos como sea posible en un lugar, lo que en el caso de la población tan dispersa como en los respectivos municipios significaría que el internado en relación con las Unidades Centrales se podría

encontrar aún más lejos de los lugares de residencia de los estudiantes. Bajo estas circunstancias sería aún menos probable que los alumnos y alumnas viajen todos los fines de semana a sus casas. Esta situación sería muy desfavorable, sobre todo para los niños y niñas que en muchos casos para asistir a cuarto de primaria ya tienen que asistir a una escuela muy lejana.

La modalidad del Hospedaje Estudiantil en Familia busca asegurar el acceso y la permanencia escolar de niños y niñas que viven lejos de los centros educativos hasta la conclusión de la educación primaria, así como mejorar la calidad de la enseñanza.

En 1997 se comenzó a trabajar en Yanacachi, Provincia Sud Yungas, del Departamento de La Paz, en el año 2001 la cobertura de la modalidad fue ampliándose al municipio de Palca, Provincia Murillo del mismo Departamento. Ya por el año 2004, después de realizarse un estudio de factibilidad en 13 municipios, la modalidad de acceso escolar se amplió en la región del Norte del Departamento de Potosí, bajo el nombre de "Proyecto de Acceso y Permanencia Escolar para Niños y Niñas Indígenas del Norte Potosí". Finalmente, a inicios del año 2009, la cobertura geográfica de la modalidad se amplió aún más, implementándose también el Hospedaje en la región Gran Centro del Departamento de Potosí. Pronto se demostró que más estudiantes podían concluir la primaria. También se constató que el proceso de supervisión ejercido aseguraba que los niños eran bien atendidos, no tenían que trabajar y por tanto mejoraban considerablemente su rendimiento académico (también gracias al apoyo extraescolar que recibían).

Mediante la firma de un convenio y un seguimiento perseverante se logró que los aportes de los gobiernos municipales año tras año se vayan incrementando hasta cubrir la totalidad de los costos de operación del programa, lo que asegura su sustentabilidad. Estos recursos de contraparte provienen del presupuesto de educación y se destinan principalmente al pago de las familias anfitrionas.

Actualmente, el Hospedaje Estudiantil en Familia funciona en tres núcleos educativos del Municipio de Ckochas (Departamento de Potosí) bajo la administración directa de Fundación Pueblo y en otros cuatro núcleos educativos (municipios de Colquechaca y Llallagua en el Departamento de Potosí; y Yanacachi en el Departamento de La Paz) bajo la administración de los Gobiernos Municipales, atendiendo a cerca de 200 niños y niñas.

Los aportes municipales cubren casi totalmente los costos directos asociados con el pago a las familias anfitrionas y los padres de familia aportan el dinero para el almuerzo y una contribución anual para el botiquín de salud. Este aporte es importante porque incentiva a los padres a que manden a sus hijas e hijos a la escuela. La Fundación por su parte financia la coordinación del programa, las supervisoras de campo y los apoyos orientados a mejorar la calidad de la educación.

En cada uno de los lugares donde funciona la modalidad hay una coordinadora local responsable de seleccionar a los beneficiarios del mismo bajo el criterio de la distancia a la que viven de la escuela. Los padres de familia en conjunto con los líderes de la comunidad y la coordinadora local del programa en cada localidad, eligen la familia anfitriona.

La coordinadora supervisa el cumplimiento de las condiciones establecidas: habitación independiente para los estudiantes que alberga, alimentación adecuada e higiene. Por su parte, se realiza un pago a las mujeres anfitrionas y a las madres cocineras. Además, se organizan actividades lúdicas extraescolares con los niños y niñas, los cuales son también apoyados académicamente por los docentes de la escuela.

Para aportar a la mejora de la calidad educativa en las escuelas donde se implementa el programa, la Fundación Pueblo promueve en coordinación con las Direcciones Distritales de Educación la capacitación y actualización continua de los docentes, lo que favorece a los beneficiarios directos del programa y a todos los estudiantes de dichas escuelas. Entre otros temas, los docentes son asesorados en la preparación de materiales pedagógicos de bajo costo utilizando materiales que encuentran en las mismas comunidades.

Se destacan varios resultados: Mejora significativa del acceso, permanencia escolar y la tasa de término de octavo grado de primaria; las y los niñas y niños atendidos por el programa terminan el octavo grado sin alejarse de su contexto socio-cultural; se favorece el acceso de niñas mediante un costo reducido del apoyo que brindan los padres, lo cual constituye una selección preferencial de las niñas que postulan, ello tiende a cerrar la brecha de género; el apoyo a los docentes incentiva el mejoramiento de la calidad educativa; finalmente, se crearon fuentes de ingreso para mujeres indígenas en su propio entorno local. En este sentido, el proyecto contribuye directamente al avance hacia el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo de Milenio 2 (educación primaria universal) y 3 (equidad de género en la enseñanza primaria y secundaria), además del Objetivo de Desarrollo del Milenio 1 (erradicación de la extrema pobreza) relacionado a la creación de fuentes de trabajo en el área rural.

Por todas estas características, fue galardonado con el segundo lugar en el ciclo 2006-2007 del concurso "Experiencias en innovación social" iniciativa de la CEPAL con el apoyo de la Fundación W.K. Kellogg.

Contexto General

Bolivia está situada en el centro oeste de América del Sur y limita con Perú y Chile en el oeste, con Argentina y Paraguay en el sur y con Brasil en el este y norte. Junto con Paraguay son los únicos países del continente que carecen de acceso al mar. El país tiene una superficie de 1.098.581 km². Por sus características climáticas, geográficas y fisiográficas, Bolivia presenta una amplia diversidad biológica resultante de una gran riqueza de eco-regiones y subunidades ecológicas que van desde la zona alto andina hasta la llanura

amazónica pasando por los valles secos, los yungas y las serranías chiquitanas, entre otros. El país también cuenta con una gran variedad y riqueza en combustibles fósiles tales como: gas natural, petróleo y distintas materias primas que transforman la minería en uno de los sectores económicos más importantes del país. (Worldbank, 2009)

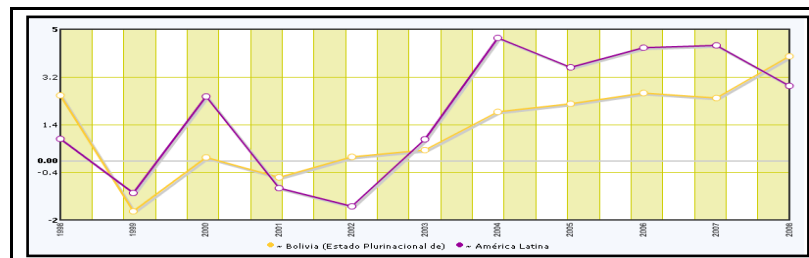
De una población de cercana a los 10.227.000 millones de habitantes, alrededor del 36% vive en áreas rurales y un 80% de los bolivianos vive en el Altiplano a pesar de que este sólo constituye un tercio de la superficie del país. En la capital, La Paz, viven alrededor de 870.000 personas. 62% de la población se considera parte de un pueblo indígena; con ello Bolivia es el único país de América Latina en el cual los miembros de los pueblos indígenas componen la mayoría de la población (CEPAL, 2008).

Administrativamente el país está dividido en 9 departamentos. A partir del año 2010 cada uno de ellos cuenta con un Gobierno Autónomo Departamental, teniendo como máxima autoridad ejecutiva a un Gobernador electo mediante voto popular. Este nuevo régimen de autonomía departamental fue introducido para dar respuesta a la exigencia de más autonomía por parte de los departamentos. Estos últimos se subdividen en un número total de 112 provincias a cargo de subgobernadores designados. Por otra parte, existen 326 municipios a cargo de alcaldes electos (GTZ, 2010).

Situación social económica

Después de una fase de recesión en los años 1999 hasta 2002 la economía boliviana cuenta con un constante crecimiento que aumenta levemente. A pesar de la crisis financiera y económica global el crecimiento se mantuvo llegando a un 4,03% en el año 2008, 1,5% más que la tasa del año anterior.

GRAFICO NO 1
VARIACIÓN ANUAL DEL PIB A PRECIOS CONSTANTES DE 2000

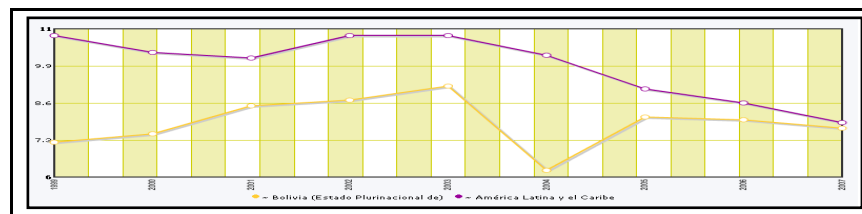


FUENTE: CEPAL 2008

Si bien la tasa de desempleo en Bolivia ha sido una de las más bajas en comparación al promedio regional y pese a una disminución del 0,4 % del 2005 al 2007, la reducción no ha sido tan significativa como la de América Latina en general (CEPAL, 2008). Se destaca que la tasa de desempleo

correspondiente a la población indígena es mucho más baja (1,9% en 2006) que la de la población no indígena. A pesar de que esta cifra parece ser positiva, ella se debe mayormente al hecho de que la mayoría de la población indígena desarrolla actividades laborales en el área rural, lo cual tiene niveles de productividad menores a las de otros rubros, además, que la población más vulnerable tiene mayor necesidad de trabajar o de buscar empleo por las limitaciones de otras fuentes de ingresos (OIT, 2007).

GRÁFICO NO 2
TASA DE DESEMPLEO (TASA ANUAL MEDIA)



FUENTE: CEPAL 2008

Dentro de la región latinoamericana, Bolivia sigue siendo uno de los países más pobres. Si bien la tasa de pobreza bajó desde el 63,9 % en 2004 al 54% en 2007 y la tasa de indigencia de un 34,7% (2004) a un 31,2% (2007), las cifras todavía son más preocupantes que los del promedio de América Latina (34,1% de pobreza y 12,6% de indigencia en 2007). Además de ello, en Bolivia como en la mayoría de los países de la región hay una marcada diferencia en la ubicación geográfica de la población más pobre: la pobreza se concentra más en las zonas rurales que en las urbanas. El 42% de la población en el área urbana vive bajo la línea de pobreza, en comparación el 75% de la población del área rural que se encuentra en la misma situación. Por otro lado, la indigencia es de un 16% en las áreas urbanas y de un 59% en las áreas rurales. Además Bolivia es uno de los países con la más alta desigualdad de ingresos de América Latina: La región cuenta con un promedio de 0,515 puntos en el índice Gini², en comparación con Bolivia (2007) que cuenta con 0,56 puntos, cifra que implica una disminución de 0,059 puntos en el índice desde el año 2002. (CEPAL, 2009). En el Índice de Desarrollo Humano³ el país también experimenta una constante mejora pese a que en 2005 el país ocupó el último en Sudamérica con 0,695 puntos (UNDP, 2008).

² El Coeficiente de Gini se utiliza para medir la desigualdad en los ingresos. El coeficiente de Gini es un número entre 0 y 1, en donde 0 se corresponde con la perfecta igualdad (todos tienen los mismos ingresos) y 1 se corresponde con la perfecta desigualdad (una persona tiene todos los ingresos y los demás ninguno).

³ El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es una medición por país, elaborada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Se basa en un indicador social estadístico compuesto por los tres parámetros siguientes: Una vida larga y saludable (medida según la esperanza de vida al nacer), el nivel de educación (medida por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior, así como los años de duración de la educación obligatoria) y el nivel de vida digno (medido por el PIB per cápita PPA en dólares).

A pesar de que la probabilidad de pertenecer a la población bajo la línea de pobreza, en general disminuye para los bolivianos que cuentan con más años de escolaridad (CEPAL, 2009), para la población indígena de Bolivia una mayor educación no significa automáticamente mayores ingresos: se destaca que la desigualdad de ingresos laborales por grupo étnico se va ampliando conforme aumentan los años de escolaridad. Mientras que una persona indígena sin educación llega todavía a un nivel de 0,97% del salario de una persona no indígena sin educación, una persona indígena con 13 y más años de educación gana sólo el 0,69% de las personas no indígenas con este nivel de educación (OIT, 2007).

Entre los distintos departamentos también se encuentran altas disparidades con respecto al desarrollo económico y social: Según un Informe del Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD) del año 2002, existe una fuerte división entre el Altiplano y el Valle (los departamentos La Paz, Oruro, Potosí, Cochabamba y Chuquisaca) por un lado y los departamentos del Oriente (Pando, Beni, Santa Cruz, Tarija) por otro (UNDP, 2002). Mientras que en 2001 Santa Cruz contaba con una tasa de pobreza del 25%, en Potosí, el departamento más pobre, esta alcanzaba los 67% (UNDP, 2008).

Alcanzar la Educación Primaria universal en áreas rurales

El segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio: Educación Primaria Universal

El segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM) es que, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar el nivel completo de enseñanza primaria. La importancia que se atribuye a la educación al ponerla en segundo lugar entre los ODM, se justifica por los objetivos que tiene la educación para el desarrollo global de la sociedad: Primero, la educación prepara a las personas para desarrollarse en el mercado laboral y de esta forma ganarse la vida. Así, la educación es la base para el desarrollo económico de cualquier país. Pero la educación no sólo sirve a las personas para un mejor desempeño en la vida económica sino – y esto parece ser aún más importante – es el vehículo de la reproducción de la sociedad. La idea de garantizar a todos los niños y niñas terminar la enseñanza primaria es el resultado de una situación social particular en la cual la educación es vista como un derecho universal que sustenta a todas las personas la oportunidad de realizarse con todas sus capacidades. Esto no sólo permite la participación en la vida económica, sino que proporciona a todas las personas las herramientas necesarias para participar como ciudadanos en la vida pública (UN Millenium Project, 2005).

Panorama de la educación en América Latina y Bolivia

En el área de la educación, los países de América Latina han tenido grandes avances en las últimas décadas, llegando a una cobertura total de primaria en algunos países. Esta situación se debió en mayor medida en las inversiones realizadas en la infraestructura para la educación en América Latina durante las décadas de los ochenta y noventa las cuales fueron enfocadas en la ampliación de la oferta de la educación primaria como meta central⁴. Pese a esto, el esfuerzo no fue acompañado por ampliar la cobertura de la educación secundaria. Esta falta de oferta, especialmente acentuada en zonas rurales, aparte de desincentivar a que los padres hagan cursar con éxito la educación primaria a sus hijos, obliga a los jóvenes y sus familias a desarrollar estrategias migratorias para estudiar fuera del hogar, en centros urbanos que ofrecen este tipo de educación. Esta posibilidad depende altamente de los recursos económicos de las familias. Para los más pobres la educación primaria no tiene relevancia como requisito para obtener una educación mayor.

**Tasa neta de matrícula por nivel de enseñanza, ambos sexos, 2007
(Porcentajes)**

| País | Primaria | Secundaria |
|---|-----------------|-------------------|
| Argentina | 98.5 (a) | 79.4 (a) |
| Belice | 96.9 | 63.4 |
| Bolivia (Estado Plurinacional de) | 93.7 | 69.9 |
| Brasil | 92.6 | 77.0 |
| Chile | 94.4 | 85.3 |
| Colombia | 90.3 | 70.3 |
| Cuba | 98.3 | 85.6 |
| Ecuador | 96.9 | 59.2 |
| El Salvador | 93.7 | 54.4 |
| Guatemala | 95.0 | 35.4 (a) |
| Honduras | 92.9 | sd |
| Jamaica | 85.1 | 76.7 |
| México | 97.9 | 70.9 |
| Nicaragua | 96.0 | 45.7 |
| Panamá | 98.3 | 63.8 (a) |
| Paraguay | 94.3 (a) | 57.4 (a) |
| Perú | 96.8 | 75.9 |
| República Dominicana | 83.6 | 59.1 |
| Uruguay | 97.5 | 67.7 |
| Venezuela (República Bolivariana de) | 92.2 | 68.4 |
| América Latina y el Caribe | 93.5 | 71.1 |

Fuente: CEPALSTAT, 2009 en base a UNESCO/UIS
(a) Año 2005

⁴ La educación primaria se refiere generalmente a la etapa en la que los niños y niñas aprenden a leer, escribir y calcular. Ésta etapa consta de al menos unos 6 años en promedio, sin embargo, hay países que presentan menos años de educación primaria como Brasil (4 años) y Colombia (5 años) (UNESCO, 2008)

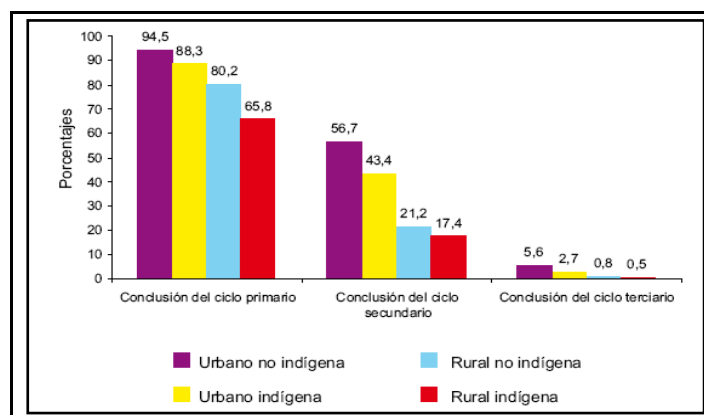
En el caso boliviano, la cantidad neta de alumnos matriculados en la escuela es alrededor de un 93.7% en primaria y 69.9% en secundaria (CEPALSTAT, 2009). Así mismo todavía persisten tasas muy elevadas de repetición (2% en primaria y 3% en secundaria) y deserción (8% en primaria).

A las dificultades de acceso a la educación para la población rural se suma la discriminación racial que profundiza la marginación y multiplica la pobreza que se traspasa de una generación a la otra. Los niños y jóvenes pertenecientes a la población rural indígena se ven afectados al no adecuarse sus establecimientos educativos a sus características socioculturales y necesidades específicas. La persistencia de curriculums unificados que no integran al pluriculturalismo y que de esta manera dificultan una educación de calidad con respeto a la cultura, los quehaceres y necesidades de las etnias originarias apuntan a la ausencia de sensibilidad para las demandas de una gran parte de la población en las instituciones ministeriales y educativas.

Como demuestra el gráfico No. 3, estos factores se expresan claramente en el rendimiento de los alumnos de áreas rurales y con origen indígena en el sistema educativo: Si bien en el año 2005 en América Latina el acceso educativo de los niños de zonas rurales en edad para cursar la primaria alcanzaba el 96%, sólo el 88,3% llegó a concluir el ciclo primario e incluso entre los habitantes de áreas rurales con origen indígena sólo el 65,8 % alcanzó esta meta. Se demuestra claramente el doble perjuicio para niños indígenas que viven en áreas rurales, debido a que en las áreas urbanas al menos un 80,2% concluyó el primer ciclo educativo.

Las grandes diferencias en el rendimiento entre campo y ciudad, origen indígena y no indígena son aún más marcados cuando se trata de la conclusión del ciclo secundario y terciario: Como demuestra el gráfico No. 3, ya que hay una fuerte caída en las cifras de conclusión de la educación secundaria que llega a sólo 21,2% entre los jóvenes de áreas rurales en general, y a un 17,4% de los jóvenes rurales con origen indígena. Cuando se trata de la conclusión de la educación terciaria, entre la población rural y rural indígena es prácticamente inexistente.

GRÁFICO No. 3
LOGRO EDUCATIVO SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y PERTENENCIA
ÉTNICA, ALREDEDOR DE 2005 (INCLUYE SÓLO A BOLIVIA, BRASIL, CHILE,
ECUADOR, GUATEMALA, NICARAGUA, PANAMÁ Y PARAGUAY)



FUENTE: CEPAL, 2008c

Las cifras bajas en la conclusión de los ciclos educativos no sólo son expresión de las desigualdades en el acceso al sistema educativo, sino también de la alta tasa de deserción global de los jóvenes indígenas que supera en casi un tercio a la de los no indígenas. Si bien, tanto entre los indígenas como entre los no indígenas, la mayoría de los jóvenes abandona el colegio durante la enseñanza secundaria, un 30% de los jóvenes indígenas ya abandona el sistema educativo durante la primaria. (CEPAL, 2008c).

A la discriminación por área de residencia y origen étnico se agrega en el caso de Bolivia, otro factor más: la discriminación por género. En general en la educación en América Latina últimamente se da un panorama en el cual las niñas y las jóvenes superan en todos los niveles y ciclos, en acceso, progresión y logro a las tasas de los hombres. Bolivia, tanto como Perú y Guatemala – tres países con cifras altas de población indígena, la cual en Bolivia es mayoritaria – registra tendencias contrarias. En estos países la disparidad en todos los ciclos es a favor de los hombres aunque disminuye durante el ciclo secundario. Sobre todo en el nivel primario el número de niñas que deserte durante la primaria o al finalizarla supera de forma sustancial el número de los varones. Esta tendencia es aún más fuerte en las poblaciones indígenas localizadas en zonas rurales (CEPAL, 2008c).

El sistema educativo boliviano

La Convención sobre los Derechos del Niño, las Declaraciones Regional y Mundial sobre Educación Para Todos, la Cumbre del Milenio y la EBRP⁵, junto al contexto económico y social, son el marco para la formulación de las políticas educativas en Bolivia que se aplican a través de la elaboración y ejecución de la Estrategia de la Educación Boliviana 2004-2015. (Ministerio de Educación de Bolivia, 2004)

⁵ Para más información sobre las distintas convenciones, visitar el sitio Web de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO): <http://www.unesco.org/new/es/unesco/>

En el año 1995 se inicio el programa de Reforma Educativa en Bolivia con el objetivo principal de mejorar la calidad, pertinencia, acceso y permanencia a una educación equitativa e intercultural, que mejore las condiciones de vida, promueva el desarrollo humano, fortalezca la democracia participativa y aumente las capacidades productivas y competitivas de los bolivianos y bolivianas. En su primera etapa de ejecución se priorizó el nivel primario por ser la base de todo el sistema educativo nacional puesto que permite aumentar el acceso a una educación secundaria y universitaria con calidad. (Ministerio de Educación de Bolivia, 2004)

Las principales características de esta Reforma son: el enfoque intercultural, la enseñanza bilingüe y la creación de una estructura de participación social en educación, con la que se busca favorecer la calidad educativa, cuidando particularmente su adecuación a las necesidades de aprendizaje y de desarrollo local. Así mismo también ha permitido, que no exista diferencia entre lo que antes era la educación urbana y la educación rural.

En cuanto a la administración de la educación a nivel departamental se encuentran los Servicios Departamentales de Educación que tienen jurisdicción y competencia en el territorio del departamento respectivo. Por su parte, en el nivel distrital se encuentran las direcciones distritales con jurisdicción y competencia en el territorio del municipio correspondiente.

Para optimizar el uso de recursos humanos, materiales y financieros, las escuelas del Servicio Escolar Público (SEP) se organizan en núcleos y redes educativas.

Un Núcleo o Red Educativa es el conjunto de escuelas que constituyen entre sí un sistema de servicios educativos integrales y complementarios. Hasta el año 2002 existían 1.814 núcleos y redes organizados en el país.

Finalmente, las unidades educativas constituyen centros de formación integral para el educando, donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de una planificación participativa elaborada por el director, docentes, alumnos y padres de familia. Las unidades educativas cuentan con un espacio físico, recursos humanos y materiales, organizados estructuralmente. (Ministerio de Educación de Bolivia, 2004)

La situación educativa en los departamentos de La Paz y Potosí

Los departamentos de La Paz y Potosí donde se encuentran los municipios en los que se realiza el "Hospedaje Estudiantil", pertenecen a los departamentos más pobres del país. Como se demuestra en las cifras sobre la condición de pobreza La Paz y Potosí presentan cifras mayores al promedio nacional, esta realidad se muestra especialmente cuando se observan las cifras de marginalidad de Potosí. (Ver Cuadro No.1).

CUADRO No 1
BOLIVIA: POBLACIÓN POR CONDICIÓN DE POBREZA
SEGÚN ÁREA Y DEPARTAMENTO, 2001

| Departamento | No Pobres | | Pobres | | |
|------------------------|---------------------------------|----------------------|------------------|------------|--------------|
| | Necesidades Básicas Satisfechas | Umbral de la Pobreza | Pobreza Moderada | Indigencia | Marginalidad |
| Bolivia (total) | 16,6 | 24,8 | 34,2 | 21,7 | 2,7 |
| La Paz | 15,4 | 18,4 | 35,9 | 28,3 | 2,1 |
| Potosí | 5,6 | 14,7 | 32,8 | 36,1 | 10,8 |

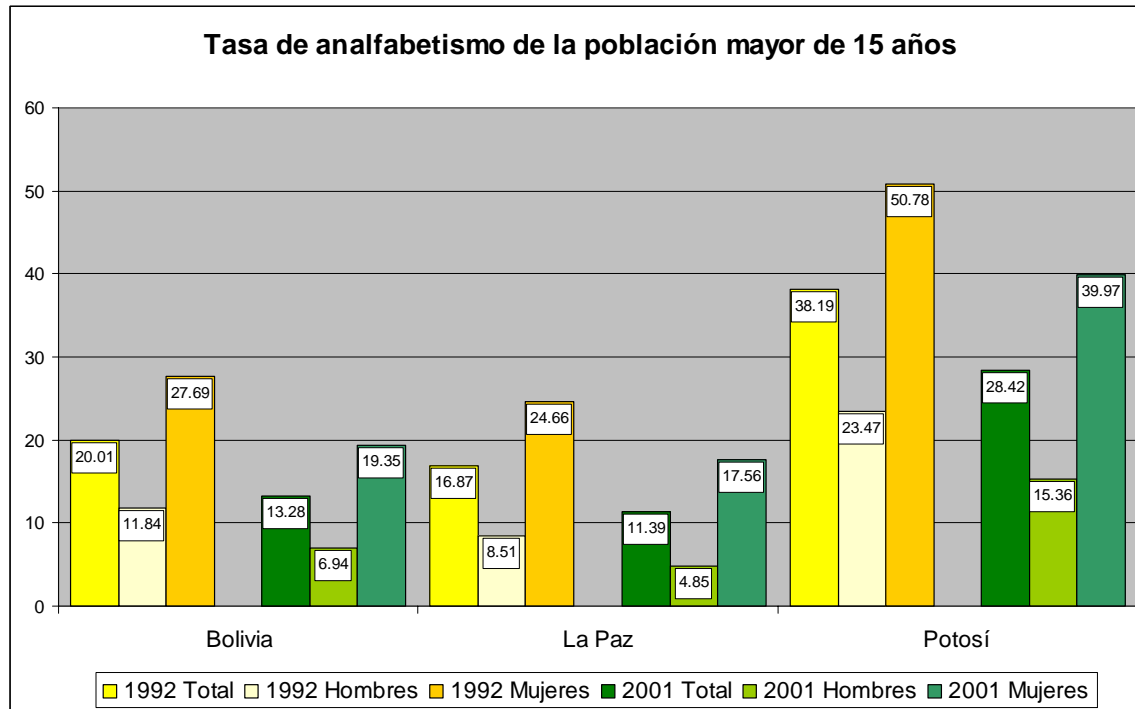
FUENTE: INFORMACIÓN EXTRAIDA DEL SITIO WEB DEL INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, BOLIVIA

Una situación similar se da en el análisis del nivel educacional en los dos departamentos: Si bien la tasa de analfabetismo han disminuido desde 1992 a 2001 en los dos departamentos. Al comparar con los promedios nacionales La Paz cuenta con tasas más bajas (que el promedio), por el contrario, Potosí muestra cifras mucho mayores. (Ver gráfico No. 4)

El gráfico No. 4 también demuestra las diferencias que todavía existen entre los géneros en cuanto al alfabetismo: La alfabetización tanto a nivel nacional como en los departamentos de La Paz y Potosí es todavía más baja entre las mujeres que entre los hombres. Aunque la tasa de escolarización de las niñas hoy en día está lejos de llegar a la misma disparidad con los varones (como en el caso de la tasa del alfabetismo⁶). Evidentemente, faltan los ejemplos positivos de las mujeres adultas y mayores, ya que un cierto nivel de educación no parece ser tan natural en el caso de mujeres como en el caso de hombres.

⁶ Hay que considerar que la tasa de alfabetismo incluye a todos los adultos mayores de 15 años.

GRÁFICO NO 4



FUENTE: INFORMACIÓN EXTRAIDA DEL SITIO WEB DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, BOLIVIA⁷

Por ejemplo, en los municipios donde la modalidad era implementada (Yanacachi en el departamento La Paz, y Uncía, Colquechaca, Pocoata, Chayanta y Llallagua en el departamento Potosí), las tasas de repitencia el año 2004 se encontraban entre el 1,3 y 2,8% en primaria y entre el 6,3 y 12,9% en la secundaria. Destaca que estas tasas aumentan después del cuarto año de la primaria y aun más con el traspaso a la secundaria.

En cuanto a la tasa de deserción estas muestran que en el año 2004, entre un 4,9 y un 8,9% de los alumnos abandonó en promedio la primaria y entre un 6,8 y 9,0% la secundaria.

La situación en los municipios que pertenecen al departamento de Potosí es aún más inquietante si se toma en cuenta la probabilidad de permanecer en la escuela del primero al octavo año, lo que son los años obligatorios de escolarización en Bolivia: Según ésta sólo el 48% de los niños que entraron a primer año el 2000 iba a concluir los ocho años completos.

Parece entonces muy evidente que existe una relación entre las altas tasas de deserción y repitencia por un lado y la oferta educativa en las cercanías del domicilio de los alumnos por otro. La distribución territorial de las diversas escuelas en los municipios donde funcionada el programa en Potosí,

⁷<http://www.minedu.gov.bo/minedu/showContent.do;jsessionid=FA983C18F8E4215670CC6A13E02BF5E4?notebook=1&entry=18>

evidencian la dificultad para los alumnos en el acceso a los niveles más altos de la primaria o la secundaria. De las 316 escuelas que hay en estos municipios, el 51% sólo ofrece la primaria hasta el tercer nivel. Sólo un 30% ofrece hasta el quinto año y sólo 12% ofrece todos los ocho niveles de la primaria. Eso significa que los alumnos de la mitad de las escuelas se deben trasladar a otra escuela después de terminar el tercer año, y de ellos nuevamente más que la mitad debe cambiar a un colegio después del quinto año.

De los cuarenta núcleos escolares en los respectivos municipios existen sólo treinta y un establecimientos que ofrecen la primaria completa, lo que significa que en algunos municipios los niños se deben trasladar a la unidad central de otro núcleo para poder terminar la primaria. En el nivel secundario la situación se vuelve aún peor: En los cuarenta núcleos sólo existen 17 colegios que ofrecen educación secundaria.

Considerando que en el norte de Potosí la distancia promedio entre las unidades seccionales⁸ y la unidad central⁹ es de 11km y que ésta puede variar entre 1 y 60km, las distancias de una unidad seccional y los respectivos domicilios de los alumnos a la unidad central de otro núcleo pueden ser aún mayores. Estos datos muestran que las distancias de los lugares donde viven los alumnos a las escuelas en muchos casos son demasiado largas para que los niños y jóvenes puedan recorrerlas todos los días (Ministerio de Educación, 2003).

Descripción del proyecto

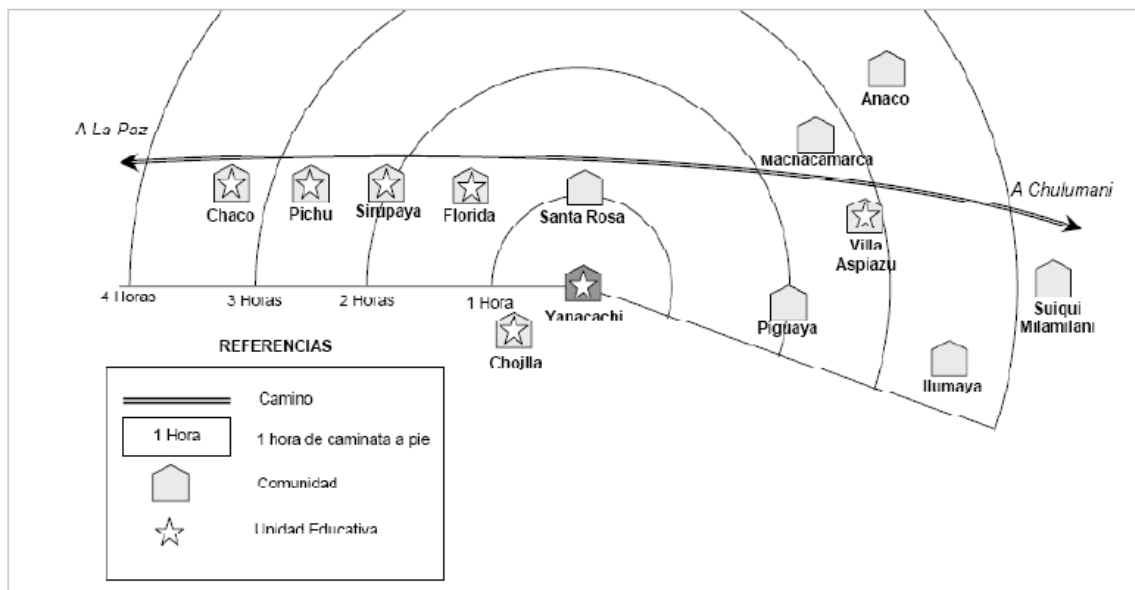
Origen y objetivos del proyecto

Como se ha demostrado en la parte anterior, en muchas zonas rurales de Bolivia se da el problema que las escuelas con oferta hasta el octavo grado de la primaria se encuentran muy alejadas de los lugares donde viven los estudiantes, lo que junto a otros factores causa una alta tasa de deserción y repetición durante la primaria. Ese problema también se presentó en el municipio de Yanacachi, que se encuentra ubicado en el noreste de la capital La Paz. Desde comienzos de los años noventa la Fundación Pueblo, una organización no gubernamental boliviana con sede en la localidad de Yanacachi, trabaja y apoya el desarrollo rural en este sector. Padres de familias que viven en lugares más alejados de Yanacachi comentaron a los funcionarios de la Fundación que sus hijos e hijas en su propia unidad escolar seccional sólo llegaron hasta el quinto grado. Para poder completar los ocho años de la primaria debieran caminar cuatro horas todos los días para acceder a la escuela de Yanacachi.

⁸ En las cuales en el mejor de los casos se puede estudiar hasta el 5 año de la primaria.

⁹ En la que se puede completar los 8 años de la educación básica.

IMAGEN NO 1, COMUNIDADES Y UNIDADES EDUCATIVAS CERCANAS A YANACACHI 1997.



FUENTE: RESPONSABLES DEL PROGRAMA EN EL FORMULARIO DE POSTULACIÓN "EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN SOCIAL, CEPAL, FUNDACIÓN KELLOGG.

Entonces, en la Fundación y la comunidad se empezó a pensar en una posible solución frente a ese problema: Una solución hubiera sido construir un internado tradicional. Pero por varias razones no se quería recurrir a esta solución: Primero, porque un internado nuevo trae un fuerte obstáculo de financiamiento por la gran inversión inicial que requiere y los costos de su gestión, sobre todo por los sueldos de los empleados y funcionarios. Segundo, porque se había experimentado dificultades con los internados en el pasado, dado que en muchos casos sus financiadores tenían alguna relación con las iglesias cristianas, por tal motivo muchos internados requerían que las niñas y niños profesen alguna religión. Una tercera dificultad que presentan los internados, es el hecho de que para ser rentables, deben reunir una gran cantidad de alumnos, lo que en el caso de la población tan dispersa como la área rural, significaría que el Internado en relación con las Unidades Centrales se podría encontrar aún más lejos de los lugares de residencia de los estudiantes. Esta lejanía puede crear la imposibilidad de los alumnos para pasar los fines de semana en sus casas ya que necesitan trasladarse constantemente, y además, necesitan de la compañía adulta.

Así nació la idea de retomar una costumbre ancestral aymara llamada "Utawawa": En familias que vivían demasiado lejos de una escuela era costumbre mandar a las niñas y niños a vivir con un familiar o padrino que vivía cerca de una escuela. El niño o la niña tenían que trabajar a cambio de ser recibido por el familiar o padrino. Al desarrollar un proyecto de hospedaje

en familias, para no favorecer el trabajo infantil la fundación hizo un cambio importante a la idea original: En vez de que los niños y niñas tuvieran que trabajar para su alojamiento se consiguió fondos de donaciones privadas para pagar a las familias anfitrionas una remuneración para alojar a un alumno o una alumna en su casa.

IMAGEN No 1
NIÑOS DE POTOSÍ CAMINO A SUS ESCUELAS



Entonces, se desarrolló en el municipio de Yanacachi el primer modelo del Hospedaje Estudiantil en Familia. Su grupo objetivo eran en primera instancia los niños y niñas de las comunidades o aldeas más alejadas que recibían un apoyo para que sean alojados en una familia cerca de una escuela, lo que les permitía concluir la educación primaria. El segundo grupo objetivo son las familias anfitrionas, en general mujeres de distintas edades, que pueden ser solteras, mayores e incluso con hijos en edad escolar. Así se desarrolló una conexión entre la meta educativa – proveer todas las niñas y niños con acceso a la primaria completa – y las metas del desarrollo rural porque el hospedaje brinda trabajo remunerado a mujeres del mismo municipio. No era necesario con traer educadores u otros funcionarios desde afuera como pasa muchas veces en el caso de los internados tradicionales.

El objetivo general del proyecto era entonces:

- Facilitar el acceso escolar a una educación primaria completa (hasta el octavo grado) de calidad a niños y niñas del área rural dispersa.

Sus objetivos específicos son:

- Mejorar el acceso escolar en un área rural dispersa
- Reducir la tasa de deserción escolar en el ciclo primario
- Lograr una mayor culminación de octavo de primaria entre los niños y niñas

- Crear fuentes de ingresos en el área rural, empleando preferentemente a mujeres como pilar fundamental de la familia
- Incrementar el rendimiento escolar de los niños y niñas participantes por medio de una mejor y adecuada alimentación y a través de actividades de apoyo al estudio y reforzamiento por la tarde.

En el año 1997 se desarrolló el primer ciclo del entonces programa de Hospedaje Estudiantil en Familia en el municipio de Yanacachi, siendo muy exitoso. Debido a la experiencia positiva se pensó en ampliar la modalidad a otros contextos, por ejemplo a un contexto netamente rural. Luego, en el año 2002, se implementó el Hospedaje en el núcleo educativo de Cayimbaya, una comunidad ubicada en el Municipio de Palca del Departamento de La Paz, con una población netamente campesina. A pesar de algunas dificultades específicas¹⁰ el modelo también funcionó en este entorno distinto.

Sobre esta base y la experiencia acumulada, se decidió promocionar la modalidad de una manera mucho más activa y ambiciosa, presentando el Hospedaje Estudiantil en Familia al Ministerio de Educación de Bolivia y a la Cooperación Técnica Alemana (GTZ). En 2002 se realizó un viaje de exploración al Norte del Departamento de Potosí, considerada una de las zonas más deprimidas del país y con los indicadores más bajos de educación. Durante este viaje se presentó la modalidad y se recogió las percepciones de la gente.

Después de haber realizado este recorrido se tuvo la impresión general de que el Hospedaje podía funcionar, dado que existía la necesidad en la zona y la gente había recibido de forma positiva la explicación sobre el funcionamiento de la modalidad. Sin embargo, este viaje exploratorio no era suficiente para tomar la decisión de implementar el Hospedaje. Por su parte, el Ministerio de Educación no estaba muy interesado en el problema de acceso escolar y estaba más bien preocupado por ampliar la oferta educativa, bajo la suposición de que atraería más estudiantes.

Para aclarar la situación se realizó un estudio en los 13 municipios que componen el Norte del Departamento de Potosí bajo el título "Acceso escolar y factibilidad de Programa de Hospedaje Estudiantil en Familia en el Norte de Potosí". Este estudio comprobó la hipótesis de que el principal obstáculo para complementar el ciclo primario en las áreas rurales es la distancia entre las unidades escolares y los lugares donde viven los respectivos alumnos. El estudio también sirvió para realizar algunas adaptaciones a la modalidad, adecuadas al nuevo contexto.

Posteriormente se inició una labor, de dos meses, de socialización de los resultados de la investigación en los 13 municipios con las autoridades locales, los líderes de las comunidades y población en general, para que tuvieran una visión clara acerca de la situación de la educación en la zona.

¹⁰Las dificultades y las medidas tomadas para superarlas se trataran en un apartado más adelante.

En estas reuniones se indagó sobre el interés, principalmente de las autoridades municipales, de implementar y cofinanciar el Hospedaje. Como fruto de todas estas actividades en 2004, el Hospedaje Estudiantil en Familia amplió su radio de acción a los Municipios de Colquechaca, Pocoata, Chayanta, Uncía y Llallagua en el Norte de Potosí bajo el nombre de "Proyecto de Acceso y Permanencia Escolar para Niños y Niñas Indígenas del Norte Potosí".

MAPA NO 1

BOLIVIA. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LOS DEPARTAMENTOS DE LA PAZ Y POTOSÍ Y DE LOS MUNICIPIOS DONDE SE DESARROLLA EL PROGRAMA



Ejecución y gestión de la modalidad

La implementación del "Hospedaje Estudiantil en Familia" se desarrolla en tres fases:

- Fase de Preparación y Planificación
- Fase de Instalación o Implementación
- Fase de Operación

1.- La Fase de Preparación y Planificación

El proceso se inicia con la definición de municipios y núcleos educativos donde implementar la modalidad. En base a las solicitudes recibidas se realiza, en cada uno de los núcleos educativos o municipios interesados, una serie de reuniones informativas en las que participan autoridades municipales, educativas, locales y la sociedad civil en general. Se informa a los participantes en detalle el funcionamiento del Hospedaje, las condiciones mínimas que se tiene que cumplir para que sea viable su implementación, las responsabilidades de todos los actores involucrados y las contrapartes

esperadas. Estas actividades se empiezan probablemente entre julio y agosto del año anterior al deseado para comenzar la operación de la modalidad.

Los municipios interesados se acercan a la entidad ejecutora y precisan los núcleos escolares donde consideran necesaria la implementación de la modalidad, así como el probable número de niños y niñas beneficiados. La entidad ejecutora analiza a través de estas solicitudes y visitas de campo que núcleos cumplen con las condiciones mínimas para que sea viable la implementación:

- Existencia de la necesidad y de un número mínimo de niños y niñas en peligro de abandonar su formación primaria, por la reducida oferta escolar y la distancia a las unidades educativas (al menos 30 niños y niñas por núcleo educativo).
- Existencia de un número mínimo de anfitrionas y ambientes para albergar a los niños y niñas que serán atendidos por el programa.
- Suficiente capacidad en la Unidad Central para recibir un mayor número de alumnos.
- Predisposición general de la población a ser parte activa en el programa.
- Inexistencia de problemas entre comunidades vecinas.
- Que no se estén desarrollando otras modalidades que faciliten el acceso y la permanencia, como el Transporte Escolar o los Internados.

Una vez terminadas las visitas, la entidad ejecutora, en base al presupuesto que dispone, realiza una priorización de los núcleos educativos tomando en cuenta criterios como la gravedad de la problemática y la predisposición de los gobiernos municipales de aportar con una contraparte a los costos directos e indirectos del programa. Entonces se inician las correspondientes negociaciones en los municipios donde la entidad ejecutora considera viable la implementación del Programa.

Se prefiere hacer estas negociaciones en los meses de noviembre y diciembre, debido a que durante estos se realizan las denominadas "Cumbres", eventos participativos donde las autoridades municipales y habitantes en general priorizan los programas y proyectos que se desarrollaran en su municipio y elaboran su respectivo presupuesto (denominado "Programación Operativa Anual – POA"). Una vez incluidos en la POA los recursos municipales de contraparte suficientes para cubrir parte del costo de las familias anfitrionas entre otros, la Fundación Pueblo firma un convenio tripartito con el Gobierno Municipal y la Dirección Distrital de Educación, dando paso a la fase de instalación del Hospedaje Estudiantil en Familia.

2.- Fase de Implementación e Instalación

El proceso de instalación se inicia con el primer desembolso de contraparte del Gobierno Municipal después de haber suscrito el convenio de

cofinanciamiento. Entonces la entidad ejecutora instala la oficina local en el núcleo educativo, contrata a una Coordinadora local, un promotor y realiza la adquisición de los enseres y mobiliario que serán prestados a las futuras familias anfitrionas para el alojamiento de los niños y niñas provenientes de comunidades alejadas. Los mismos se denominan dentro del programa ECOMAS (Educandos de Comunidades Alejadas).

El promotor comienza un trabajo de concientización y promoción tanto en las comunidades alejadas como en la población donde está ubicada la Unidad Central, a fin de identificar en el primer caso a las familias beneficiarias y en el segundo a las familias que podrían actuar como anfitrionas. Para que un niño o niña pueda ser atendido por el proyecto, los padres deben enviar una solicitud a la Coordinadora local en cada población. En esta carta deben explicar los motivos por los cuales su hijo o hija debería ser atendido por el proyecto y mencionar quien podría ser la familia anfitriona receptora.

El proceso de la elección de los ECOMAS, que son los beneficiarios directos de la modalidad, se hace por medio de una comisión, conformada por Fundación Pueblo, la Coordinadora local, representantes de los padres y autoridades locales. La elección se realiza en dos etapas. En la primera se preseleccionan a los postulantes tomando en cuenta principalmente dos criterios:

Primero, que los postulantes sean procedentes de comunidades (área rural) donde no se ofrece en la escuela local el curso que les corresponde y que éstas comunidades se encuentren ubicadas a más de una hora y media de caminata a la Unidad Central del Núcleo Educativo. Para el caso de los niños y niñas que sufren de un impedimento o una enfermedad que no les permite caminar hasta una hora y media diaria, esta condición no es tomada en cuenta por la comisión.

Segundo, que tanto los postulantes como sus padres acepten las condiciones formuladas en el Convenio de Facilitación de Acceso a la Educación (Convenio FAE), así como las Condiciones Generales del Hospedaje Estudiantil en Familia.

Los postulantes que cumplen estos dos criterios, son tomados en cuenta en la segunda etapa de selección, donde se toman en cuenta los siguientes criterios:

- 1) ANTIGÜEDAD: Las niñas y los niños que ya han participado en el Hospedaje la gestión escolar anterior y deben seguir estudiando tienen preferencia de ser elegidos para la próxima gestión antes que los solicitantes nuevos, al menos que existan condiciones no convenientes para su continuación (mala conducta, bajo rendimiento escolar, etc.).
- 2) GENERO: Son priorizadas las solicitudes para niñas hasta lograr por lo menos el 50% de participación en el Hospedaje Estudiantil en Familia.

3) DISTANCIA: Son priorizados los solicitantes procedentes de comunidades más alejadas.

4) CURSO QUE LE TOCA: Serán priorizados los solicitantes a los cuales les falta menos años escolares para terminar la escuela primaria.

5) NUMERO DE ECOMAS POR COMUNIDAD: Serán priorizados los solicitantes procedentes de comunidades que tienen menos ECOMAS.

6) HERMANOS DE ECOMAS: En el caso de que ya se estén beneficiando hermanos/as del solicitante, serán tomados en cuenta primeramente solicitantes, cuya familia todavía no cuenta con un ECOMA en el programa Hospedaje Estudiantil en Familia. (Después de haber aplicado los criterios (1) a (5))

7) CUMPLIMIENTO DE LOS PADRES: Si los solicitantes tienen hermanos ya dentro del programa, el cumplimiento o incumplimiento de los padres de familia con sus obligaciones formuladas en el Convenio de FAE y las Condiciones Generales del Programa Hospedaje Estudiantil en Familia será incluido como criterio para la priorización.

Paralelamente postulan las familias interesadas en convertirse en anfitrionas. Para distribuir a los ECOMAS entre las familias anfitrionas, la Coordinadora local basada en charlas previas con los padres, propone una probable distribución en una reunión con autoridades de la comunidad, padres de familia, familias anfitrionas y comunidad en general. En esta reunión se determina de forma participativa la distribución final de los niños y niñas. Es importante considerar en la distribución que un ECOMA solo podrá ser asignado a una anfitriona que cuenta con la confianza de los padres. Una vez finalizado este proceso, se firman los denominados "Convenios de Facilitación de Acceso a la Educación" en los que se detallan las responsabilidades de todos los participantes.

Además de todo el proceso de elección y distribución de ECOMAS y familias anfitrionas, queda a cargo de la Coordinadora local preparar unos ambientes, dónde se desarrollen durante las tardes las clases de reforzamiento y las actividades del "Espacio Lúdico". La encargada tiene que encontrar un lugar adecuado, contratar una persona que dirigirá estas actividades y comprar el material didáctico necesario.

| |
|--|
| APOYO AL ESTUDIO Y ESPACIO LÚDICO (PHUJLLANA/ANATAÑANI) |
|--|

| |
|--|
| Las clases de reforzamiento y el apoyo al estudio consisten en brindar apoyo a los estudiantes para que puedan realizar sus tareas por la tarde, por medio de una biblioteca escolar y un tutor, consolidando de esta manera sus aprendizajes. |
|--|

| |
|--|
| La modalidad también cuenta como complemento con un espacio de juegos en las tardes, que tiene el fin de estimular las capacidades intelectuales y motrices de los y las ECOMAS. El espacio lúdico es equipado con diferentes juegos didácticos, instrumentos musicales y deportivos, funciona, cada día entre una hora y media a dos horas, según el cronograma establecido por la Coordinadora local en cada núcleo. La Coordinadora local es la responsable |
|--|

de este espacio.

El día antes del inicio de clases, los ECOMAS llegan con sus padres a la Unidad Central, donde se reúnen con la Coordinadora local y son acomodados en sus familias anfitrionas. Todos los niños y niñas deben traer artículos de higiene, sábanas y útiles escolares para su uso personal. Los padres hacen un aporte anual de Bs. 25,- para la caja médica común (para ser usado en casos de emergencia) y un aporte mensual de Bs. 22- para la alimentación.

Es importante destacar que en algunos municipios el aporte es diferente entre niños y niñas, siendo menor el que pagan las mujeres como forma de incentivar a estas para participen de la modalidad.

3.- Fase de Operación

Durante la fase de operación del programa, la mayor parte de la organización, administración y supervisión está a cargo de la coordinadora local del programa que realiza las siguientes actividades a lo largo del año escolar: relacionamiento permanente con los padres de familia, cuidado y control de los ECOMAS; pago, supervisión y control de las anfitrionas.

Todos los días la coordinadora realiza el control de asistencia a clase de los ECOMAS, ya que a las familias anfitrionas se les paga de acuerdo con los días que la niña o niño atendido por el programa va a la escuela. Así mismo se encarga de controlar el almuerzo servido ya sea por la anfitriona o en el comedor escolar. Vigila en la tarde las clases de reforzamiento, las actividades de apoyo al estudio y las del espacio lúdico. También visita regularmente a las familias anfitrionas para asegurar que ellas cumplan con sus deberes. Las anfitrionas deben ofrecer a las y los ECOMAS un ambiente exclusivo para que puedan dormir y hacer sus tareas, les deben brindar además una alimentación completa (desayuno, merienda, cena y almuerzo en los lugares en que no se dispone de un comedor escolar), responsabilizándose por su cuidado y bienestar. En casos de conflictos la coordinadora local también actúa como moderadora.

A fin de mes, la encargada realiza los correspondientes pagos a las anfitrionas. Como el pago es efectuado por día de asistencia a clase del o la ECOMA hay un incentivo financiero para las anfitrionas, para asegurar la asistencia. También, los últimos días del mes, hay reuniones con los padres para informarles sobre el rendimiento escolar y comportamiento de su hijo o hija.

En cuanto a mejoramiento de la calidad educativa, a diferencia de la modalidad implementada en años pasados, hoy sólo se promueve la realización de cursos de actualización y mejoramiento docente en coordinación con las Direcciones Distritales de Educación, siendo otras instituciones del Estado las encargadas de llevar adelantes estas actividades.

Este cambio se dio con el fin de no duplicar esfuerzos y más bien aprovechar la oferta estatal disponible en la temática.

Hasta finales de 2008, como parte integral del programa, la entidad ejecutora se encargaba de brindar capacitación permanente a los docentes (Mejoramiento Docente Continuo), por medio de una actualización pedagógica y orientación técnica continua. Este trabajo se realizaba a través de talleres y acompañamiento en aula. Los talleres tenían como objetivo ampliar el repertorio de los docentes con nuevas metodologías para una enseñanza participativa, lúdica, variada e individualizada. El acompañamiento en aula, consistía en apoyar a los docentes en su trabajo diario, aclarando sus dudas, garantizando la aplicación correcta y adecuada de los contenidos aprendidos en el taller. En algunos núcleos escolares se han implementado otras modalidades de Mejoramiento Docente, como por ejemplo, la “Casa del Maestro”, que es un espacio equipado con una biblioteca y material audiovisual, donde los docentes pueden preparar y planificar su clase, garantizando una mejor calidad en la enseñanza.

Durante las tres fases del proceso de implementación y operación del programa, la entidad ejecutora, mediante un Coordinador Regional, realiza un estrecho acompañamiento y continua supervisión al trabajo realizado por las coordinadoras locales, anfitrionas y facilitadores. Se encarga también de mantener un contacto permanente con autoridades de los Gobiernos Municipales y de las Direcciones Distritales de Educación, informándoles sobre el desarrollo del programa. Al final de cada gestión, se realiza un taller de evaluación, donde participan todos los involucrados en el Hospedaje Estudiantil en Familia, las recomendaciones y sugerencias que salen del taller son tomadas en cuenta durante la ejecución de la modalidad durante la siguiente gestión.

Costos y financiamiento del proyecto

Los costos de implementación del Hospedaje Estudiantil en Familia, pueden agruparse en los grupos: aquellos que están relacionados con la instalación de la modalidad en un núcleo educativo y aquellos relativos a la operación. A manera de ejemplificar la inversión que representa la ejecución de esta modalidad, a continuación se reporta los costos de una reciente experiencia desarrollada en el Municipio de Ckochas bajo el nombre de proyecto de “Mejora del Acceso Universal a la Educación Primaria en el Municipio de Ckochas mediante la modalidad del Hospedaje Estudiantil en Familia”. Proyecto que beneficia actualmente a 90 niños y niñas de comunidades alejadas en 3 núcleos educativos: Seocochi, Checchi y Media Luna.

a) Costos

| Descripción del costo | Monto anual (para el año 2009) | Moneda en la que se reporta USD |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| COSTOS EN 3 NÚCLEOS EDUCATIVOS (90 NIÑOS Y NIÑAS) | | |
| COSTOS DE INSTALACIÓN | | |
| Compra de camarotes de madera | 6.149 | USD |
| Compra de colchones de esponja | 5.171 | USD |
| Gastos de transporte mobiliario y equipamiento | 1.087 | USD |
| Equipamiento oficinas locales | 3.323 | USD |
| Equipamiento espacios extraescolares | 1.523 | USD |
| Avisos radiales y de prensa | 44 | USD |
| Promotora | 864 | USD |
| COSTOS DE OPERACIÓN | | |
| Honorarios Coordinador Regional | 4.344 | USD |
| Honorarios Coordinadoras Locales | 5.029 | USD |
| Honorarios Facilitadores de Apoyo al Estudio | 555 | USD |
| Pago Familias Anfitrionas | 25.835 | USD |
| Llamadas Telefónicas | 114 | USD |
| Envío de Correspondencia | 31 | USD |
| Gastos de transporte y viáticos | 875 | USD |
| Material de escritorio | 293 | USD |
| Caja Médica Común | 321 | USD |
| TOTAL | 55.557 | USD |

b) Financiamiento

| Fuente de financiamiento: | Monto del financiamiento / Moneda en la que se reporta: USD | | |
|---|---|---|---|
| | En los últimos 12 meses Año 2010 | Total desde que se inició el proyecto Año 2009-2010 | Recursos comprometidos para el futuro Año 2011 |
| A / FINANCIAMIENTO MONETARIO | | | |
| a) Beneficiarios directos con aportes económicos | 2.379 | 4.564 | 2.379 |
| b) Otras fuentes de financiamiento, nacionales o internacionales | | | |
| 1- Gobierno Municipal de Puna/Ckochas | 25.631 | 45.097 | 34.374 |
| 2. W.K. Foundation y Fundación Pueblo | 16.904 | 50.810 | 8.161 |
| B / Aportes en especie (no monetarios) o trabajo por parte de los beneficiarios o la comunidad | | | |
| a) Aportes no monetarios de los beneficiarios o la comunidad (haga una lista de estos aportes) | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 1- Comunidad pone a disposición oficina local y vivienda para coordinadora local con aprox. 2 habitaciones | Tres (3) | Tres (3) | Las comunidades continúan proporcionando las tres (3) oficinas locales con vivienda |
| 3- Comunidad apoya en la coordinación local del proyecto | No cuantificable | No cuantificable | No cuantificable |
| 4- Padres de los ECOMAS aportan con frazadas, sábanas y parte del material escolar | Padres de familia aportan con frazadas, sábanas y parte del material escolar | Padres de familia aportan con frazadas, sábanas y parte del material escolar | Padres de familia aportan con frazadas, sábanas y parte del material escolar |
| 5- Madres anfitrionas aportan con la refacción de un ambiente en su casa para recibir a los ECOMAS, sin apoyo externo alguno | Las 20 madres anfitrionas hacen el mantenimiento de los ambientes en sus casas donde reciben a los ECOMAS | Las 20 madres anfitrionas realizan el mantenimiento a los ambientes en sus casas donde recibir los ECOMAS | Las 20 madres anfitrionas refaccionan y mantienen ambientes en sus casas donde recibir los ECOMAS |
| 6- Madres anfitrionas ponen a disposición un ambiente en su casa | Las 20 madres anfitrionas ponen a disposición un ambiente de su casa para recibir ECOMAS | Las 20 madres anfitrionas ponen a disposición un ambiente de su casa para recibir ECOMAS | Las 20 madres anfitrionas ponen a disposición un ambiente de su casa para recibir becados |
| b) Aportes en trabajo por parte de los beneficiarios o la comunidad | | | |
| 1. Por parte de los beneficiarios | En cada comunidad están involucradas "madres anfitrionas" (20 aproximadamente) que aportan diariamente con aprox. 4 horas de su trabajo al proyecto. Su trabajo recibe una recompensa financiera por el proyecto | En cada comunidad están involucradas "madres anfitrionas" (20 aproximadamente) que aportan diariamente con aprox. 4 horas de su trabajo al proyecto. Su trabajo recibe una recompensa financiera por el proyecto | Los aportes de los beneficiarios continúan |
| 2. Por parte de la comunidad | No es posible cuantificar las jornadas laborales exactamente: Las comunidades aportaron en la refacción de tres (3) oficinas locales más sus correspondientes viviendas. | | Los aportes de las comunidades siguen de acuerdo al desarrollo y las necesidades del proyecto. |

| | | | |
|---|------------------|--|--|
| 2- Transporte del equipamiento y mobiliario desde la carretera hasta las oficinas locales y casas anfitrionas | No cuantificable | | |
|---|------------------|--|--|

Impacto del proyecto

Después de más de doce años de experiencia en la ejecución del Hospedaje Estudiantil en Familia, es posible afirmar que esta modalidad repercute positivamente en el desarrollo de la zona donde se está implementando:

- Por una parte permite reducir drásticamente las tasas de abandono y deserción escolar y por consiguiente un mayor porcentaje de niños y niñas en edad correspondiente logra culminar su formación primaria.
- Se evidencia también que esta modalidad favorece al grupo más vulnerable que la población que son las niñas de comunidades alejadas (equidad de género). Pues se ha demostrado que al tratarse de una modalidad que brinda control y cuidado en un ambiente familiar, un mayor porcentaje de padres de familia se anima a mandar a sus hijas a la escuela, contribuyendo de esta manera considerablemente a la equidad de género.
- Por otro lado, dinamiza el movimiento económico de la comunidad pues crea fuentes de trabajo para las familias anfitrionas, principalmente para mujeres. Esto contribuye a reducir los niveles de pobreza extrema y moderada de ingresos.
- Finalmente se evidencia que las unidades educativas se ven fortalecidas por el aumento significativo del alumnado, lo que les permite mantener el número de maestros.

Más allá de estos impactos directos, el programa ha sido muy exitoso en ganarse el reconocimiento, la confianza y el apoyo de todos los actores de la comunidad educativa. La modalidad ha podido ganar la confianza de los padres de familia en las zonas donde se implementa, hecho que se refleja, entre otros, en el creciente porcentaje de niñas atendidas por el mismo. Las autoridades educativas y los maestros valoran y apoyan el programa por su aporte al aumento del alumnado y a la calidad educativa en su escuela. Las comunidades aportan permanentemente al programa con acciones concretas (construcción de oficina, comedor etc.) y apoyan en su gestión, considerando el programa como un elemento indispensable de su comunidad. Eso se expresa también, en el hecho que los gobiernos municipales han aportado con una contraparte creciente a su financiamiento.

Fortalezas y dificultades del programa

La principal fortaleza del programa de "Hospedaje Estudiantil en Familia", es que ha logrado dar una respuesta adecuada a una necesidad sentida por la mayoría de las familias en el área rural. Esta respuesta se basa en principios que están enraizados en la población rural indígena. Además de las familias que ahora pueden dejar a sus hijos seguir estudiando bajo cuidado personalizado en un contexto familiar, se beneficia también a otros miembros de la comunidad, ya que el programa crea fuentes de ingreso en la comunidad de la Unidad Central y mejora la calidad de educación para todos los alumnos que asisten. Entonces el grupo de beneficiados es muy amplio.

Una segunda causa para el éxito del programa es su diseño, el cual implica muy bajos costos de instalación, ya que no requiere una inversión inicial tan alta. También, el tiempo de aproximadamente tres meses que se necesita para preparar la operación del programa es relativamente corto.

Finalmente hay un buen nivel de involucramiento y participación de la gente en todas las fases del programa. Esto hace que se sientan identificados con el mismo. La corresponsabilidad entre todas las partes motiva, por ejemplo, a las anfitrionas para invertir dinero en arreglar su casa, al municipio a dar su contraparte y a los padres a entregar sus contribuciones, es el tercer punto clave para el buen desempeño del programa.

No obstante también pueden ocurrir problemas en la implementación y operación del programa, sobre todo cuando se quiere implementar el mismo en un entorno que es distinto a los cuales ya se tiene experiencias. Desafíos de ese tipo se presentaron en el intento de implementar el programa en Cayimbaya: en ese entonces sólo se contaba con la experiencia del municipio de Yanacachi, una zona que cuentan en partes con población y localidades semi-urbanas. En cambio en Cayimbaya, por ser una zona más pobre, las viviendas de las posibles familias anfitrionas no cumplían con las condiciones mínimas. Pero bastaba dejarles a las familias el tiempo suficiente y ellos mejoraron sin apoyo ninguno de la Fundación Pueblo sus ambientes frente a la motivación de poder desempeñarse como familia anfitriona.

También en Cayimbaya se tropezó con un problema cultural, dado que se trata de un contexto aymará donde nadie quiere exponerse. Por tal motivo, se vio la necesidad de involucrar activamente a toda la comunidad, a diferencia de Yanacachi, donde todas son familias individuales y la Junta de Vecinos no tiene ninguna potestad. Acerca de esta experiencia el programa da como una de las recomendaciones centrales para la implementación en otras partes la necesidad de conocer bien la idiosincrasia y costumbres de la población correspondiente, además de involucrar activamente a autoridades municipales, locales como nacionales y a la población en general.

Elementos innovadores del proyecto

El programa “Hospedaje Estudiantil en Familia” es un proyecto innovador en cuanto al modo que logra escolarizar niñas y niños de áreas rurales. Simultáneamente crea fuentes de ingreso basados en la participación de los beneficiarios directos. Así, el programa contribuye de una forma sostenible al desarrollo rural. Es interesante como se ha tomado una costumbre tradicional – el padrinazgo – y se lo ha adaptado a las necesidades actuales, de este modo, crean una alta aceptación en las comunidades receptoras.

El proyecto también es innovador, debido a que presenta un modelo alternativo a los hogares de tipo Juvenil Campesino o los internados tradicionales. El estar en una familia es muy positivo para los niños y niñas que están obligados a estar lejos de sus familias durante la semana. Además, la propuesta requiere un costo de implementación corto y bajo. Así, constituye una superación a los obstáculos para la implementación de una solución al problema de base, la distancia entre las unidades educativas y los hogares de los niños y niñas en el campo.

Dada la experiencia de que se puede superar problemas tales como mencionados en la parte anterior, podemos acentuar el potencial de este programa para ser replicado. Como vemos, por la replicación en varios municipios en el Norte de Potosí, el programa se puede adecuar a muchos contextos, manteniendo su esencia y lineamientos generales. Sobre todo, la existencia de toda una ingeniería, reglamentos claros, procesos y convenios escritos para el manejo del programa crea que interesados en otros lugares puedan ver muy fácilmente, cuáles componentes del programa se puede adoptar y cuáles hay que modificar según el contexto específico.

Información de Contacto

- Email : Alex Conde, Director Ejecutivo, alex.conde@fundacionpueblo.org,
mail@fundacionpueblo.org
Web : <http://www.fundacionpueblo.org/>

Bibliografía

- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2009) Panorama Social de América Latina • 2008. Disponible desde: http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/2/34732/PSE2008_Versioncompleta.PDF
- _____ (2008) "Estadísticas sociales": Anuario estadístico de América Latina y el Caribe. Disponible desde: http://www.cepal.cl/publicaciones/xml/7/35327/LCG2399B_1.pdf
- _____ (2008b) Estudio económico de América Latina y el Caribe • 2007-2008. Disponible desde: <http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/9/33869/P33869.xml&xsl=/de/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xslt>
- _____ (2008c) Panorama social de América Latina • 2007. Disponible desde: http://www.cepal.org/publicaciones/xml/5/30305/PSE2007_Cap3_Educacion.pdf
- GTZ/Gómez, Ricardo (2006) Bolivien - Partizipation als Beitrag zu sozialer Gerechtigkeit. Sektorvorhaben Mainstreaming Participation. Disponible desde: <http://www2.gtz.de/dokumente/bib/06-0354.pdf>
- Ministerio de Educación, Cooperación Técnica Alemana GTZ y Fundación Pueblo (2003) Acceso Escolar y la factibilidad del programa Hospedaje Estudiantil en Familia en el Norte de Potosí
- OIT (Organización Internacional de Trabajo) (2007) Panorama Laboral 2007. Disponible desde: <http://www.oit.org.pe/WDMS/bib/publ/panorama/panorama07.pdf>
- UNDP (United Nations Development Program) (2008) Informe sobre Desarrollo Humano 2007/2008. La lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido. Disponible desde: http://hdr.undp.org/en/media/HDR_20072008_EN_Complete.pdf
- _____ (2008) El desafío urgente: actuar ante la asimetría departamental. Informe Nacional sobre Desarrollo Humano 2009. Disponible desde: http://idh.pnud.bo/webportal/Portals/2/F%20investigacion/AsimetriasDepartamentales_VPaz.pdf
- _____ (2002) Informe de Desarrollo Humano en Bolivia. Disponible desde: http://hdr.undp.org/en/reports/nationalreports/latinamericathecaribbean/bolivia/bolivia_2002_sp.pdf

UN Millenium Project (2005) Towards universal primary education: investments, incentives, and institutions. Disponible desde: <http://www.unmillenniumproject.org/documents/Education-complete.pdf>

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura) (2008): *"Situación educativa de América Latina y el Caribe: Garantizando la ecuación de calidad para todos"*. Santiago de Chile: UNESCO, disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001528/152894S.pdf>

UNESCO Institute for Statistics (2007) *"Percentage of repeaters"*. Disponible en: http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=136&IF_Language=eng&BR_Topic=0

Worldbank (2009) Bolivia Country Data Profile. Disponible desde: http://ddp-ext.worldbank.org/ext/ddpreports/ViewSharedReport?REPORT_ID=9147&REQUEST_TYPE=VIEWADVANCED