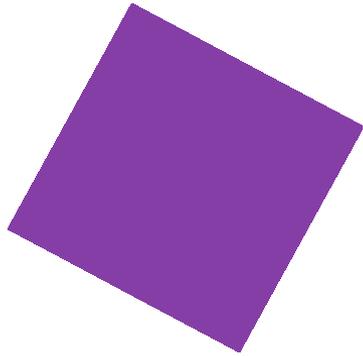


Educación e inclusión social

Leonardo Garnier

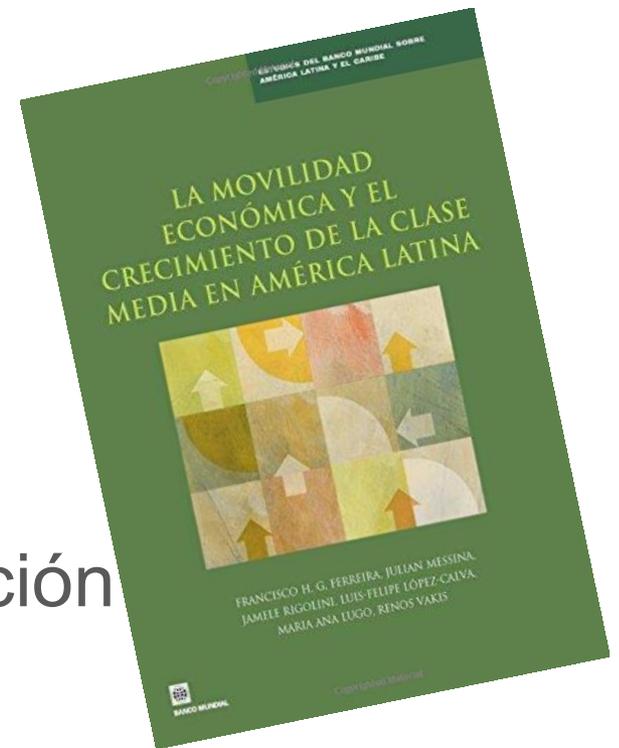
+ Una creciente clase media pero...

En América Latina la clase media ha venido creciendo...



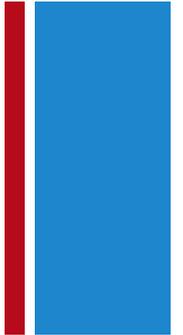
...pero...

...dos terceras partes de la población siguen siendo pobres





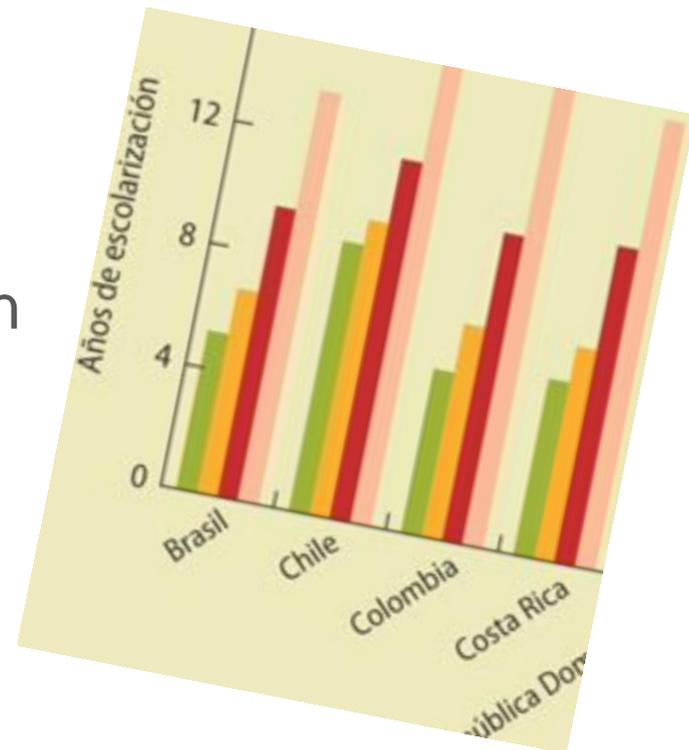
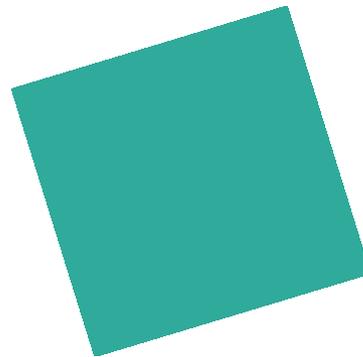
El nivel socioeconómico: la educación importa



En promedio, los pobres no han completado su educación básica

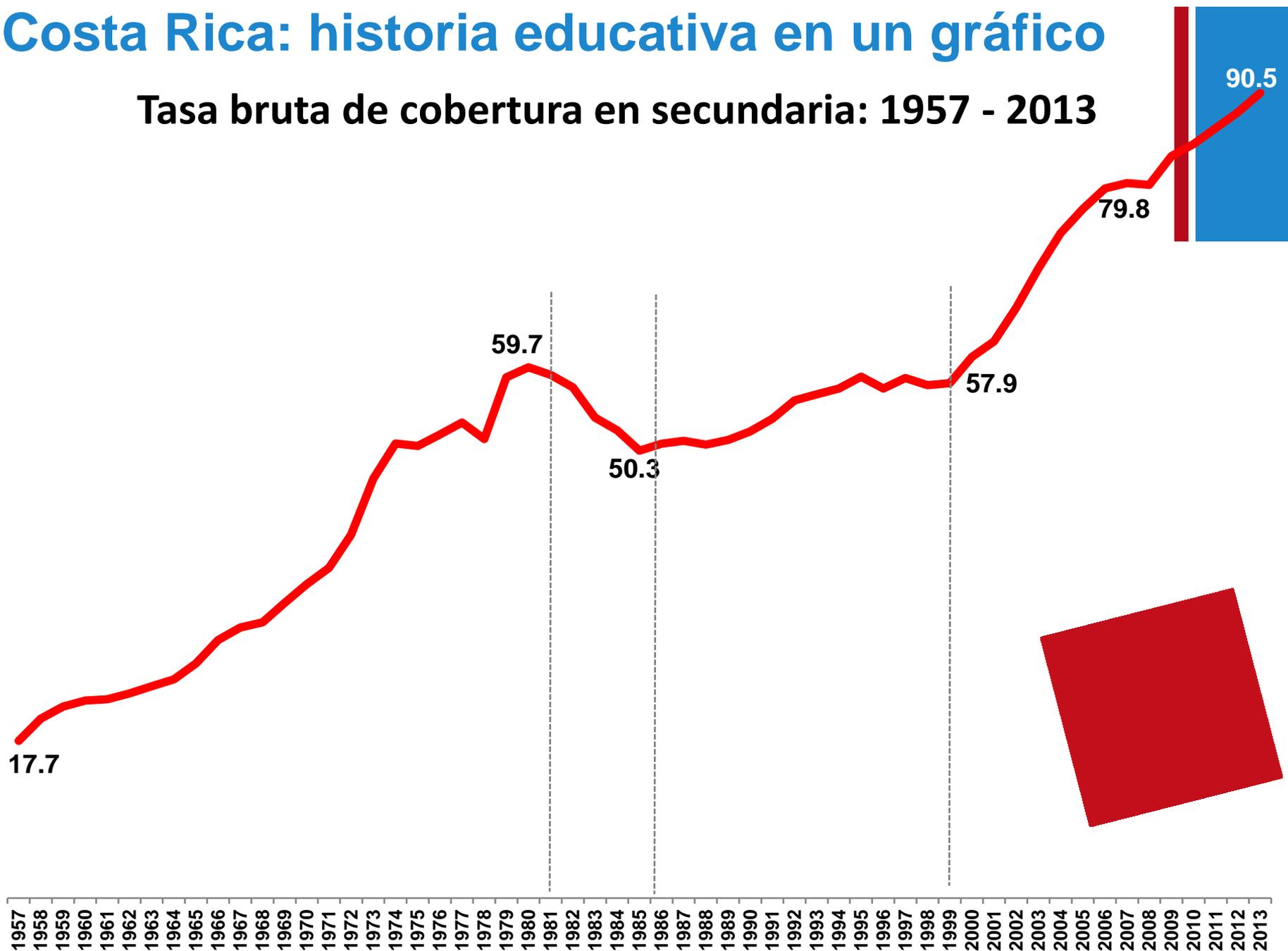
Cada adulto de clase media al menos ha asistido a la secundaria

Los adultos de las clases más altas fueron y probablemente se graduaron de la universidad



Costa Rica: historia educativa en un gráfico

Tasa bruta de cobertura en secundaria: 1957 - 2013

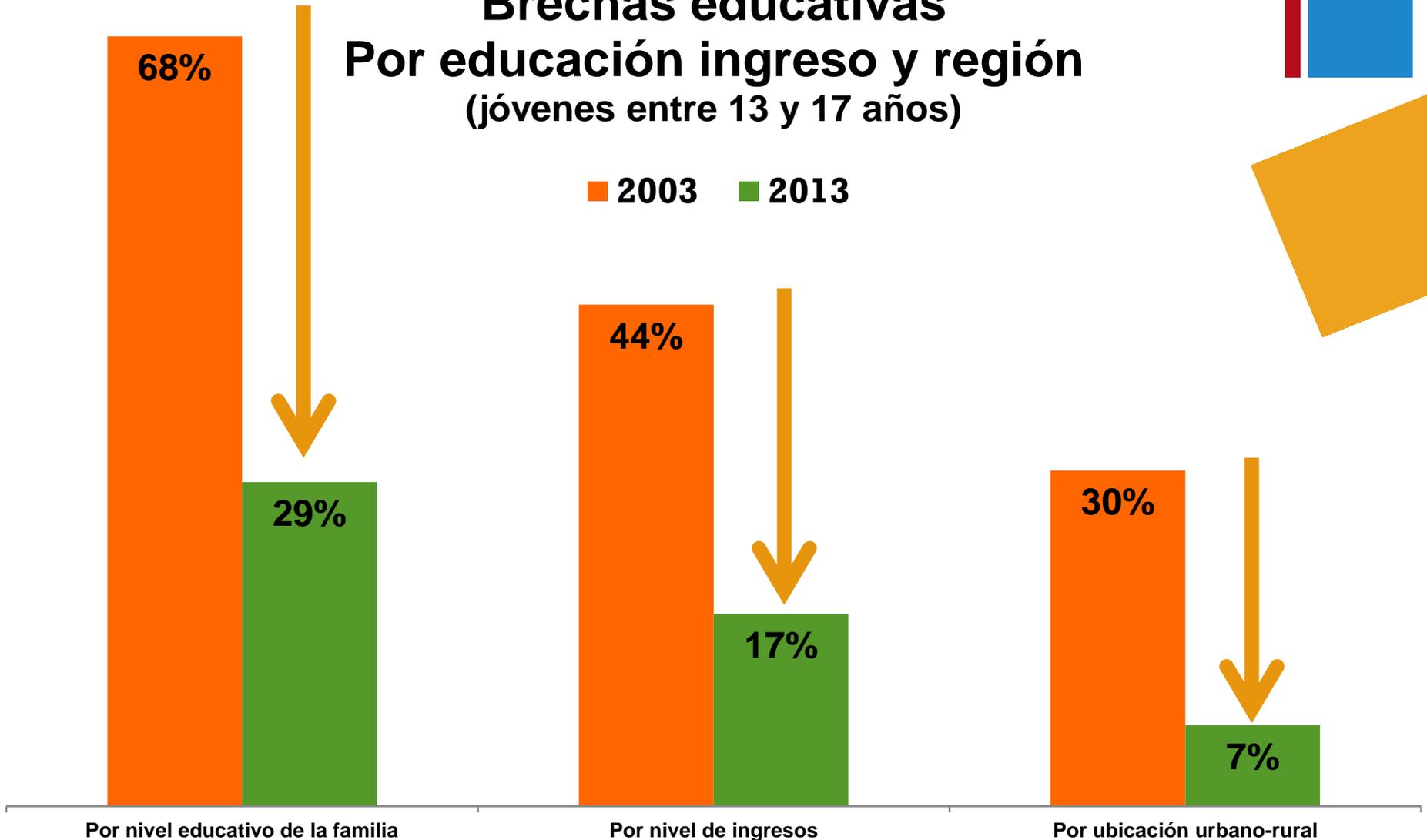
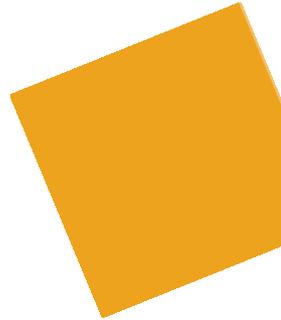
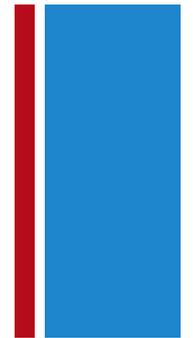




Reducir las brechas educativas

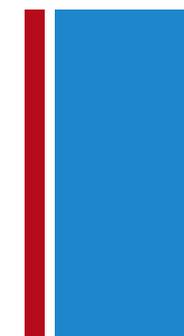
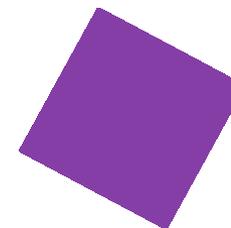
Brechas educativas Por educación ingreso y región (jóvenes entre 13 y 17 años)

■ 2003 ■ 2013

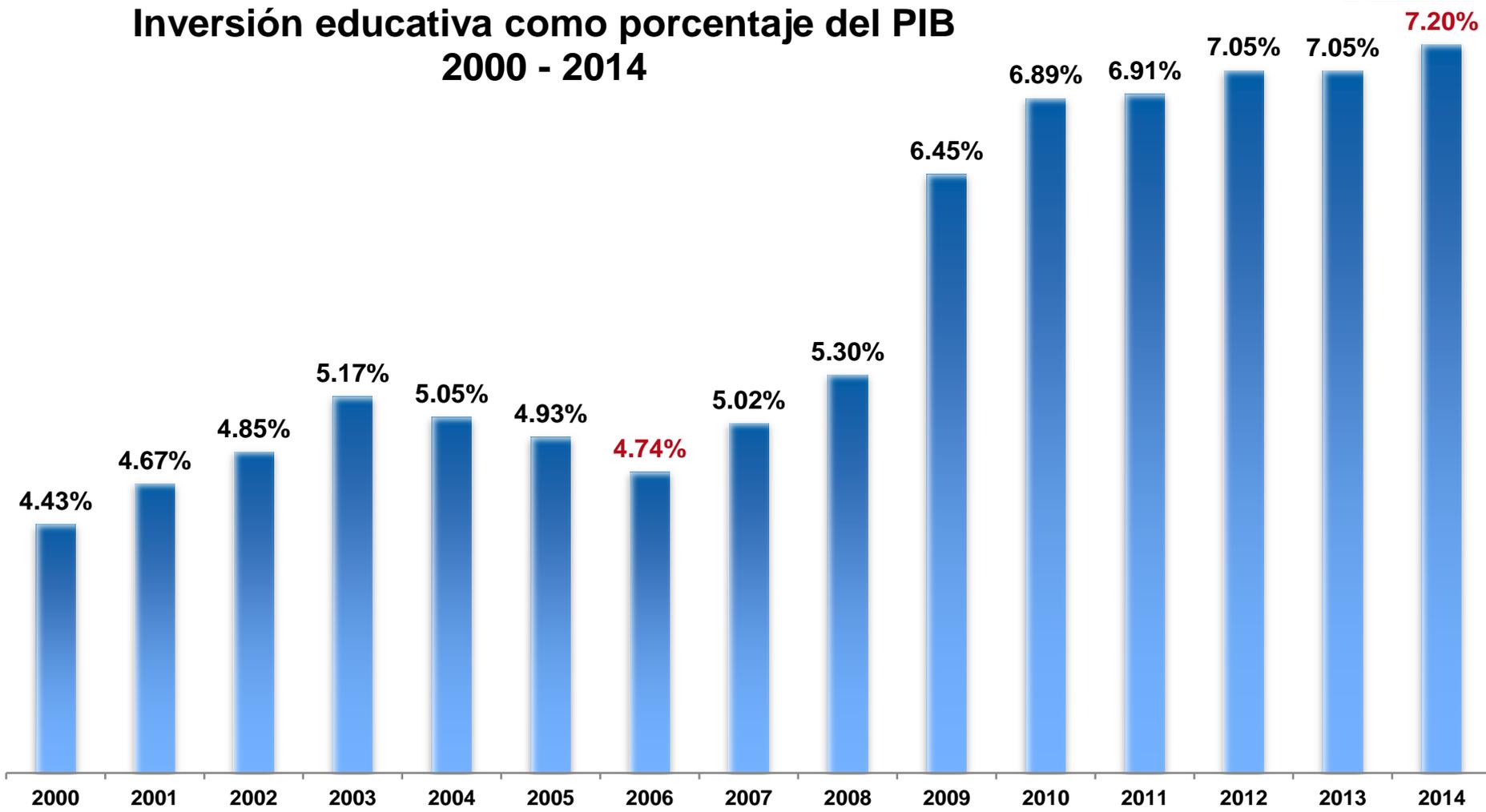




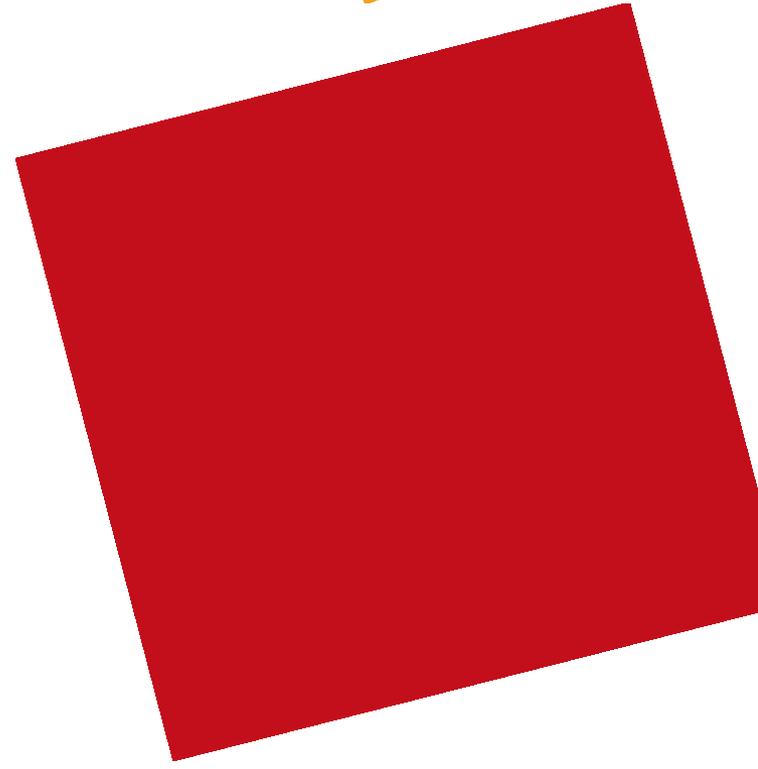
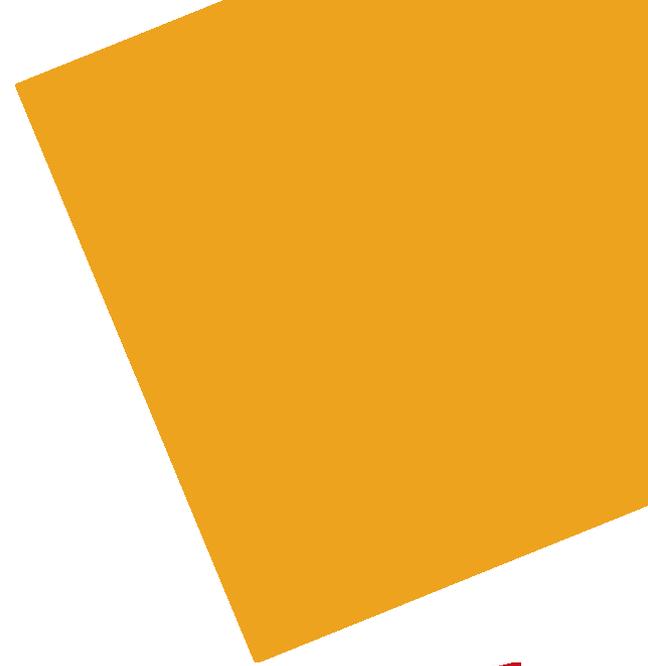
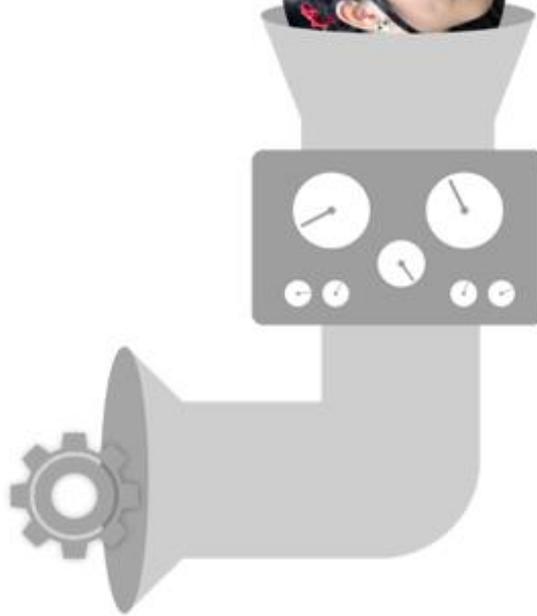
Relevancia creciente de la inversión en educación



Inversión educativa como porcentaje del PIB
2000 - 2014

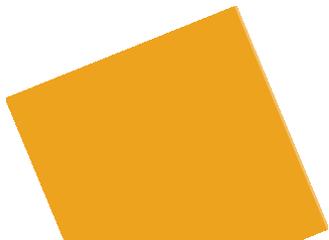
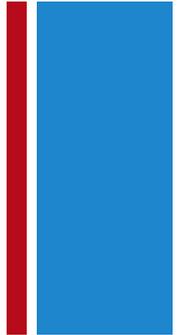
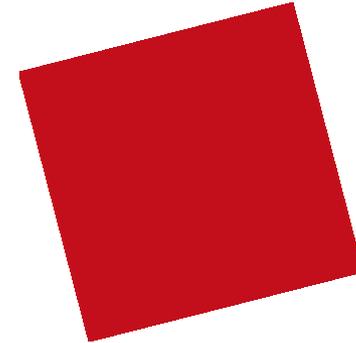


+ ¿Para qué educamos?



+ ¿Para qué educamos?

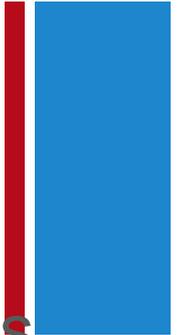
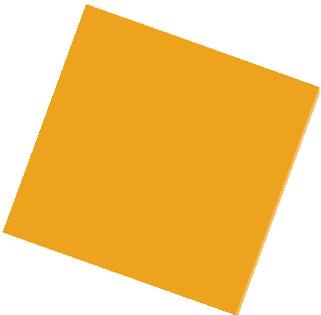
- Educamos para la vida
- Educamos para la convivencia
- Una verdadera educación brinda a cada estudiante la oportunidad para construirse a sí mismo como la persona que quiere ser
 - Esto tiene dos vertientes:
 1. **Aprender lo que es relevante, y aprenderlo bien: aprender a pensar**
 2. **Aprender a vivir y a convivir**



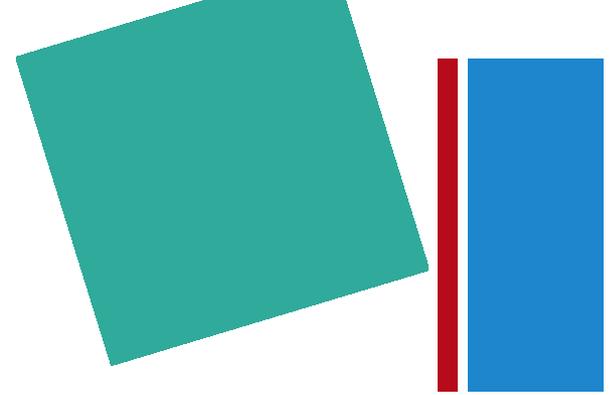
+ Ser dueños de su lenguaje

La escuela tiene la responsabilidad de desarrollar las **competencias comunicativas** orales y sobre todo escritas de las y los estudiantes, para que puedan afrontar con éxito los retos de la comunicación:

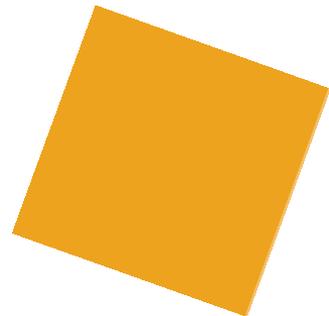
- Ser capaces de **entender** realmente lo que escuchan y leen, y ser capaces de decir y escribir lo que realmente quieren decir o escribir.
- En otras palabras: ser capaces de comunicarse, **ser dueños de su lenguaje.**



+ De lo oral a lo escrito hay más que un brinco



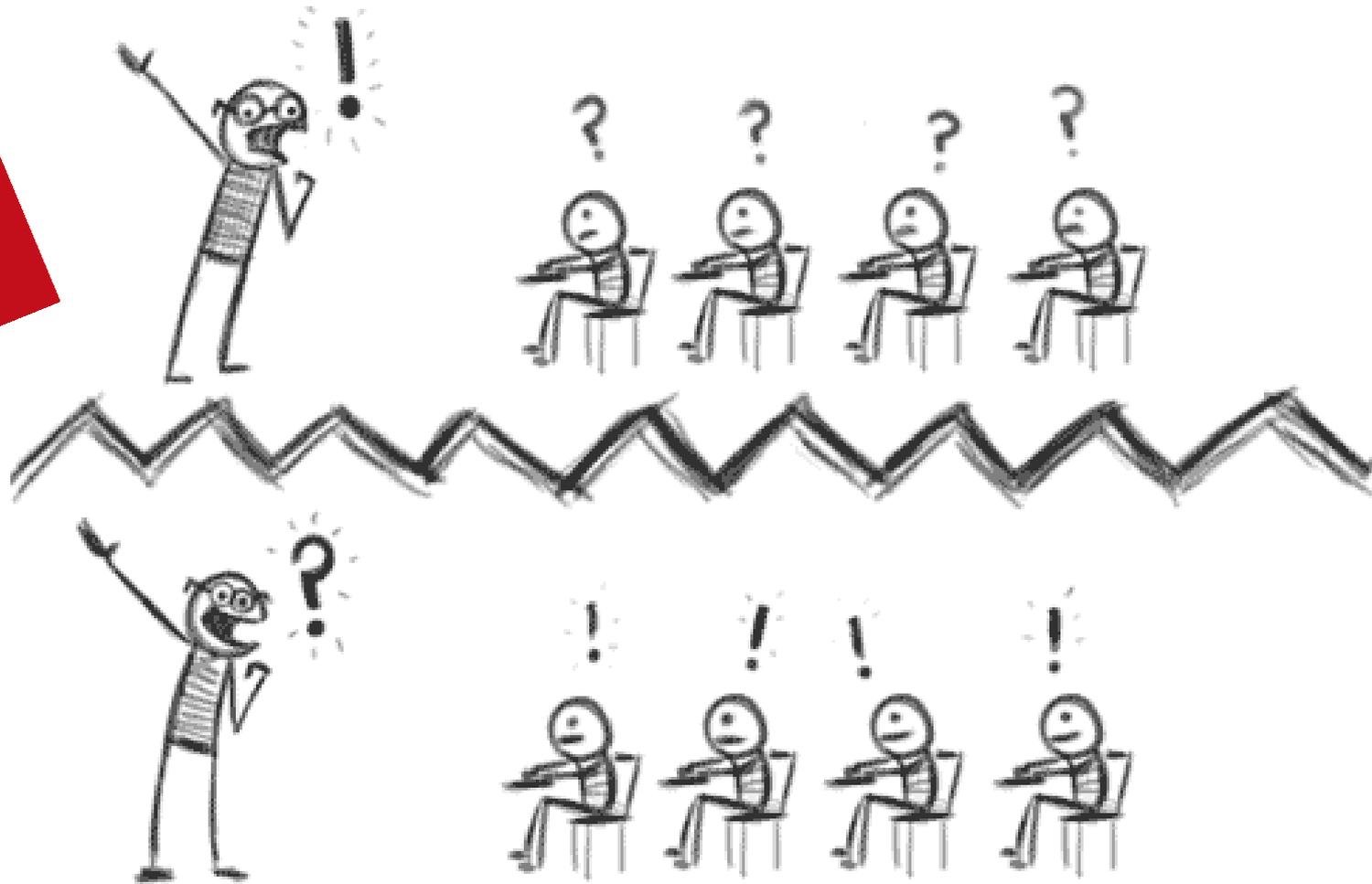
- Si a hablar se aprende hablando, ocurre algo distinto con la lecto-escritura: **no** se puede aprender a leer, leyendo; **ni** a escribir, escribiendo
- Hace falta un proceso formal y sistemático para acceder al dominio de los códigos del lenguaje escrito.
- Más aún, hace falta también un entrenamiento sistemático para alcanzar un manejo consciente y crítico del lenguaje oral.
- Esto va más allá de la gramática: lógica



+ Matemáticas: “el coco”

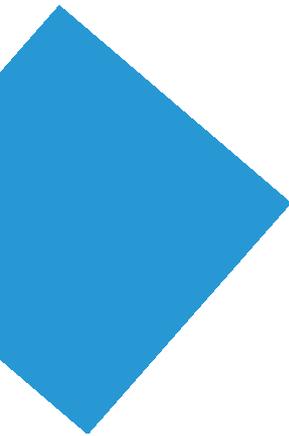
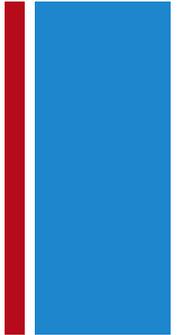
- **Disfrutar las matemáticas:** en primer lugar, hay que abandonar el enfoque *terrorista* de la enseñanza de las matemáticas para avanzar hacia un enfoque que busque que los estudiantes disfruten las matemáticas, requisito para que puedan entenderlas
- **El lenguaje matemático:** en segundo lugar, hay que enfrentar la enseñanza de las matemáticas como la enseñanza de un lenguaje.
- **De lo concreto a lo abstracto:** pero el cambio metodológico más importante consiste en invertir el orden del proceso pedagógico para avanzar desde lo concreto hacia lo abstracto, no al revés.

+ Aprender ciencias a partir de las preguntas, no de las respuestas





No se aprende a vivir... viviendo



- Si “aprender a pensar” es un elemento vital de una buena educación, de una educación inclusiva, es solo la mitad de la historia.
- Debemos entender la educación como el proceso sistemático de aprender a vivir y a convivir:
No hay nada más difícil que vivir con los demás.
- Paradójicamente, solemos pensar que esto no requiere un aprendizaje sistemático, que se aprende a vivir, viviendo... cuando en realidad es el más difícil de todos los aprendizajes y debe ser pensado y planeado como tal

+ Ética, estética y ciudadanía



+ Educación estética: las artes



APRECIEN

“Hemos llegado al punto del absurdo, pero aún así es posible que estos compositores modernos encuentren un camino para la armonía y la consonancia por la disonancia por la viceversa (...). Pero basta montar un sonido, una composición, un arsenal”

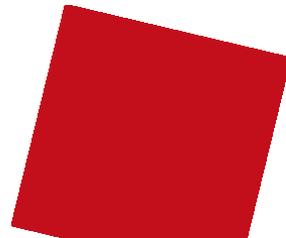


El miedo...



**recorre el
sistema educativo**

+ Una educación sin miedo

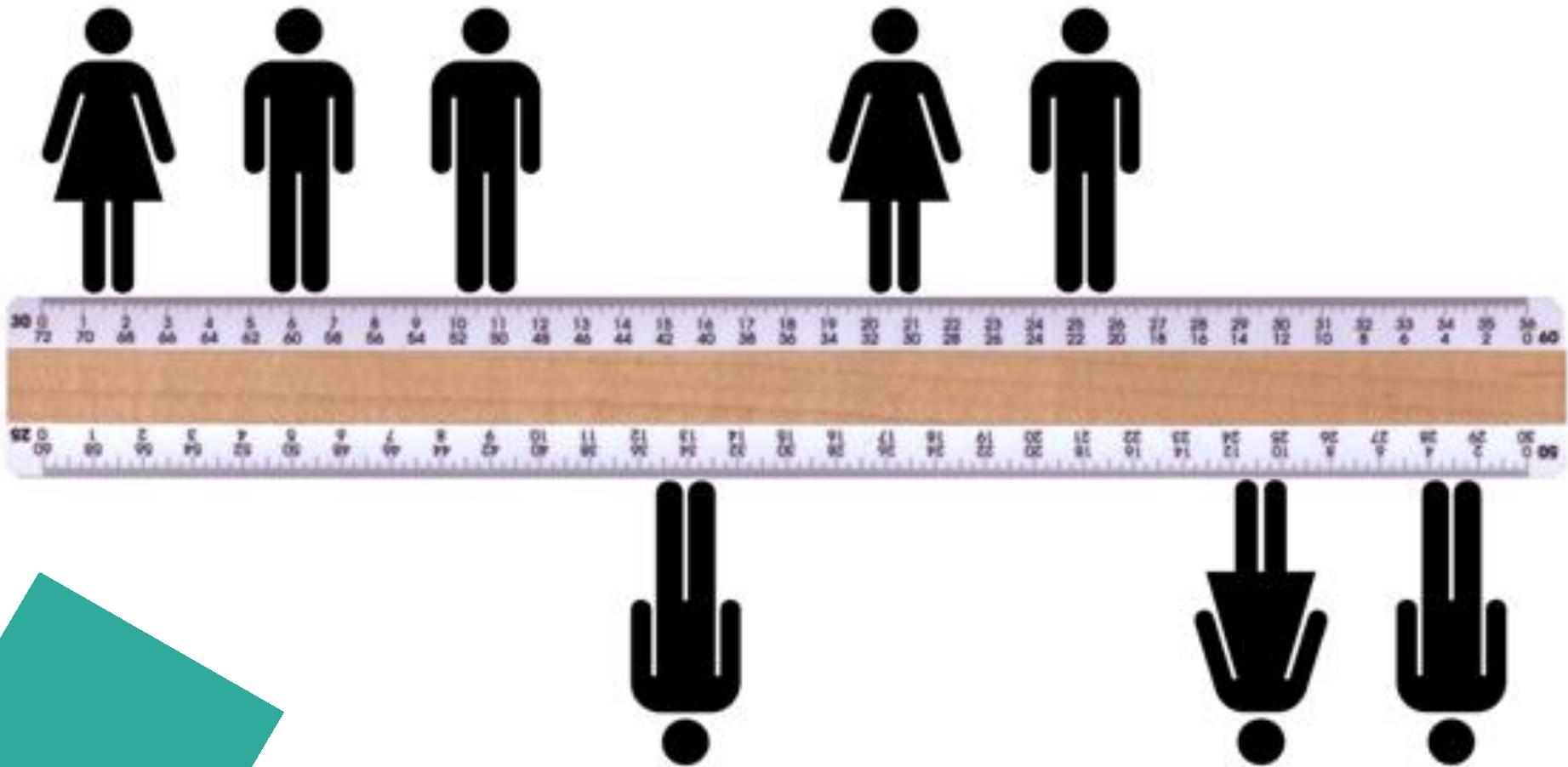
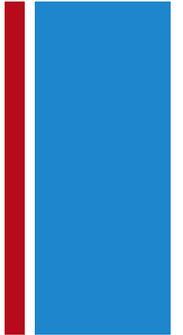




Educación ética: libertad y responsabilidad

- **Desarrollar criterios éticos** que le permitan a los estudiantes enfrentar y resolver los dilemas morales que encuentren en su vida y en su relación con los otros
- **Aprender a hacer lo correcto porque es lo correcto** y no por mera obediencia, no por miedo a un castigo...
...o para recibir una recompensa
- **Libertad y responsabilidad**: deben ser entendidas como las dos caras de la misma moneda, no existe la una sin la otra. Aprender a ser libre es aprender a ser responsable... y viceversa.

+ Vivir en sociedad: las normas de convivencia

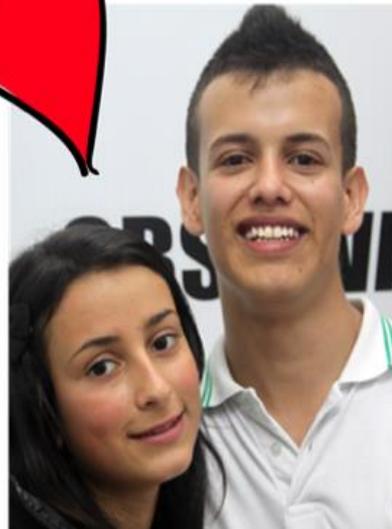
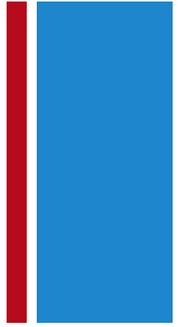
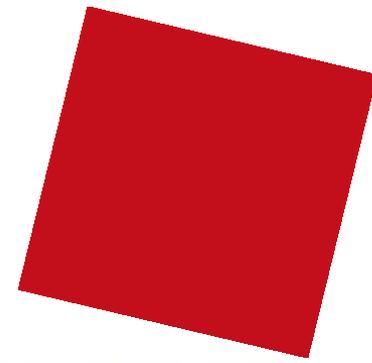


+ Unidad de lo diverso

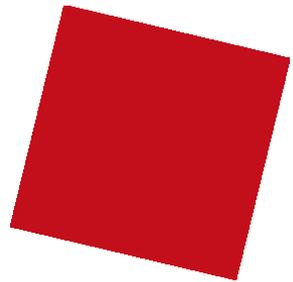


+

Afectividad y sexualidad



ir más allá del
AULA



JAUULA

13958 00917

