



LA EDUCACIÓN COMO EJE CLAVE DE INCLUSIÓN

FRANCISCO BENAVIDES
ASESOR REGIONAL DE EDUCACION
OFICINA REGIONAL PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE

unite for
children

unicef 

**MARCOS INTERNACIONALES Y
REGIONALES**

**PARADIGMA DE LA CUARTA
REVOLUCIÓN**

MEJORAR DESDE EL SISTEMA

EDUCACIÓN PARA TODOS

2000: Objetivos de Educación para Todos + Objetivos del Desarrollo del Milenio: acceso a que niñas y niños tengan una enseñanza primaria completa gratuita y obligatoria en 2015.

2015- 2030 !! Objetivo de Desarrollo Sostenible 4:

“Garantizar una educación inclusiva equitativa y de calidad. Y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.”

En LAC:

Declaración de Lima 2014 - EPT

CECC SICA – Política de Educación Centro Americana 2013 – 2021

OECS – Education Sector Strategy 2012-2021

CELAC – Encuentro en Costa Rica 2015



EDUCACIÓN PARA TODOS (es decir TODOS)

1979: Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer

2006: Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad



2007: Declaración sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas

2007: Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial

LAC: Campaña Lationamericana por el Derecho a la Educación:

Secundaria

No discriminación por género o diversidad sexual

La inclusión educativa

Consiste en la garantía del acceso, de la permanencia y de la culminación de la educación inicial, básica y bachillerato (o equivalente) de todos los niños, niñas y adolescentes en condiciones de buen trato integral y de pertinencia de la educación, en ambientes educativos que garantizan Aprendizaje y desarrollo cognitivos, sociales y emocionales a todos los niños, niñas y adolescentes.



NIÑOS FUERA DE LA ESCUELA

117 millones de niños, niñas y adolescentes tienen edad de estudiar en el **Preescolar, la Primaria o la Secundaria** en Latinoamérica y el Caribe.

21.8 millones se encuentran fuera de la escuela o en riesgo de abandonarla:

	LAC	Centro América
Fuera del ultimo año de Preescolar	1,6 millones 2011	204 mil NNA*
Fuera de Primaria	2,7 millones 2011	219 mil NNA*
Fuera de Secundaria Baja	1,5 millones 2011	560 mil NNA*
En Primaria con alto riesgo de deserción	8,4 millones 2011	1.9 millones*
En Secundaria con alto riesgo de deserción	7,6 millones 2011	672 mil NNA*

Fuente: LAC Region OOSC Report, updated Ch. 1 (2014)

* Fuente: procesamientos propios con base en datos de la Serie Regional de Indicadores Educativos sobre Fracaso Escolar CECC/SICA

Con los mismos recursos y contexto....

**EL SISTEMA EDUCATIVO ESTÁ
GENERANDO HOY PARTE DE LAS
SOLUCIONES: APRENDAMOS A VERLAS**

**EL SISTEMA EDUCATIVO SÍ PUEDE
HACER CAMBIOS ESTRUCTURALES
(aunque el resto cambie poco)**

LA CUARTA REVOLUCION o la transformación desde abajo



La crisis educativa: sus ORÍGENES y su PROFUNDIDAD

Cuándo	Característica	Contexto	Tipo de revolución
Primera revolución Siglo XVI	Surgimiento de la escuela Comenio	Tres siglos de escuelas conventuales	Pedagógica: la didáctica como nueva disciplina
Segunda revolución Fin S. XIX	Desarrollo de los sistemas escolares	Revolución. francesa La ciencia experimental	Política: la educ. como base del nuevo estado
Tercera revolución 2ª mitad S.XX	Masificación de la educación. Ingreso sectores populares	El Estado Benefactor Migración rural Urbanización	Social: la educación como derecho
Cuarta revolución Los 2000	Crisis, malestar aburrimento. Mutación hacia sist de aprendiz.	Cambio en validez del conocimiento del estudiante del enseñante	Epistemológica: la sociedad del conocimiento complejo 'abierto'

¿Hasta dónde se ha llegado?

En una perspectiva histórica

- Los sistemas educativos de ALyC enseñan más y hay más alumnos en ellos
- Aumento en la inversión e incremento de los sueldos
- Incremento (progresivo) de la matrícula escolar y (lento) de los aprendizajes
- Intentos de políticas novedosas e interesantes (textos gratuitos, combate a la desigualdad, cash transfers)

PERO se ha remediado por arriba y no, innovado en lo profundo

La cuarta revolución

Por primera vez es necesario repensar todo desde la base: el conocimiento, el aprendizaje y la enseñanza

El mandato social ha cambiado

Origen del sistema escolar	Demanda del Tercer Milenio
Enseñar	Aprender
A leer y escribir	Las competencias del Siglo XXI
Durante la niñez	A lo largo de toda la vida

¿COMO HACER LA CUARTA REVOLUCION?

Reconocer lo novedoso que está pasando **para alimentarlo y cuidarlo**

Sacarnos las antojeras del pasado y ponernos los anteojos del futuro

¿Qué tiene la región para ofrecer?

Los emergentes de una nueva educación

América Latina genera respuestas creativas (heterodoxas) para sus problemas del pasado

Colombia: La Escuela Nueva

México: El tutoraje entre alumnos

Argentina: Escuelas rurales (mediadas por TICs)

Todos

Mejoran los aprendizajes de los sectores deprimidos

Subsisten completando con el sistema tradicional

Se sostienen en el tiempo

Se realizan con los recursos existentes (docentes, alumnos, inversión, etc.)

Algunas han ganado la batalla del gran número

Un compromiso de acción

Recoger en nuestros países las señales de la innovación.

Alentar a los funcionarios a que la respeten y la 'rieguen'

Proponer que sea adoptada por más instituciones educativas

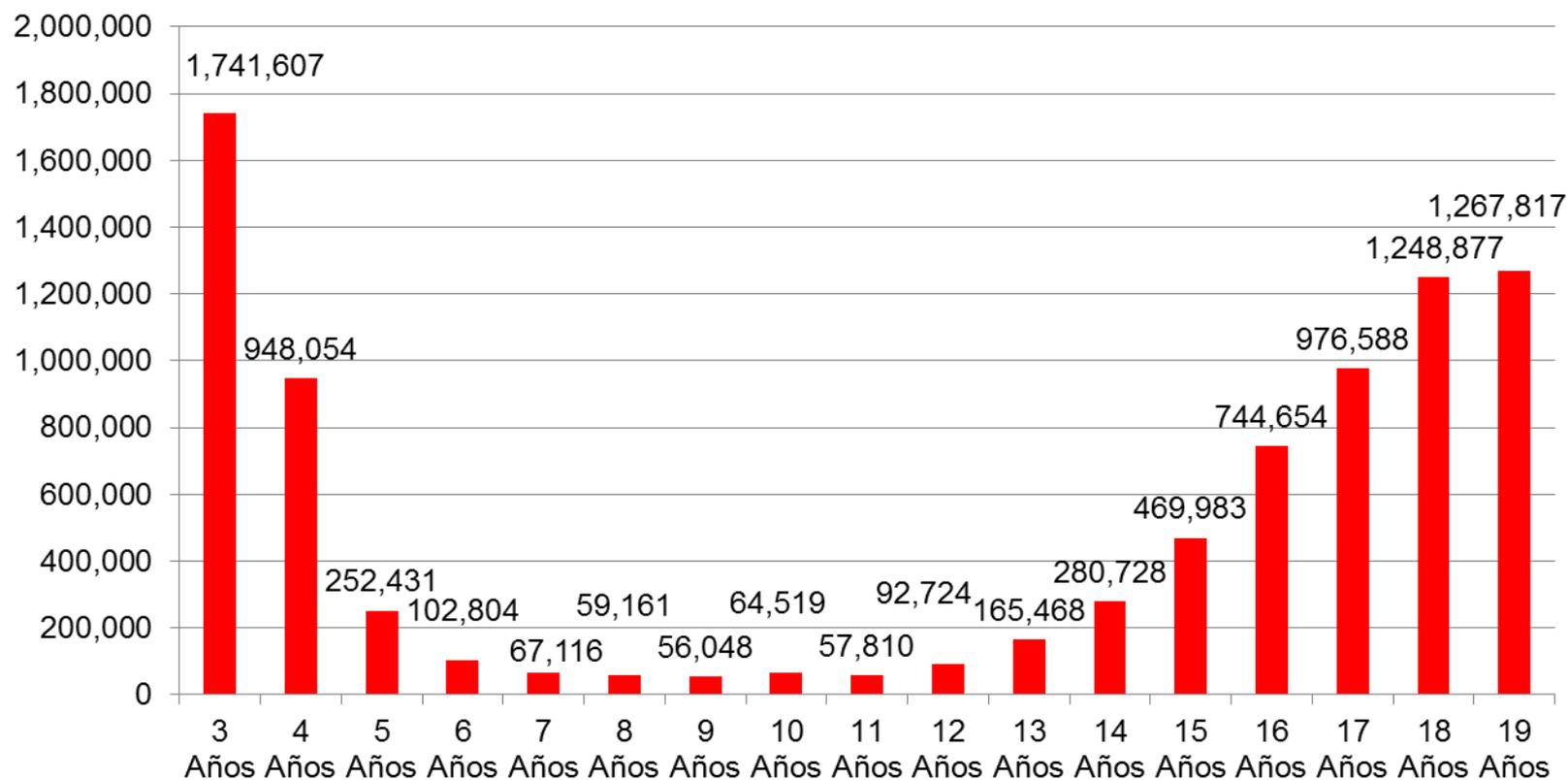
Registrar (o asegurarse de que sea registrada) para poder 're-utilizarla'.



MEJORAR DESDE EL SISTEMA

Asistencia

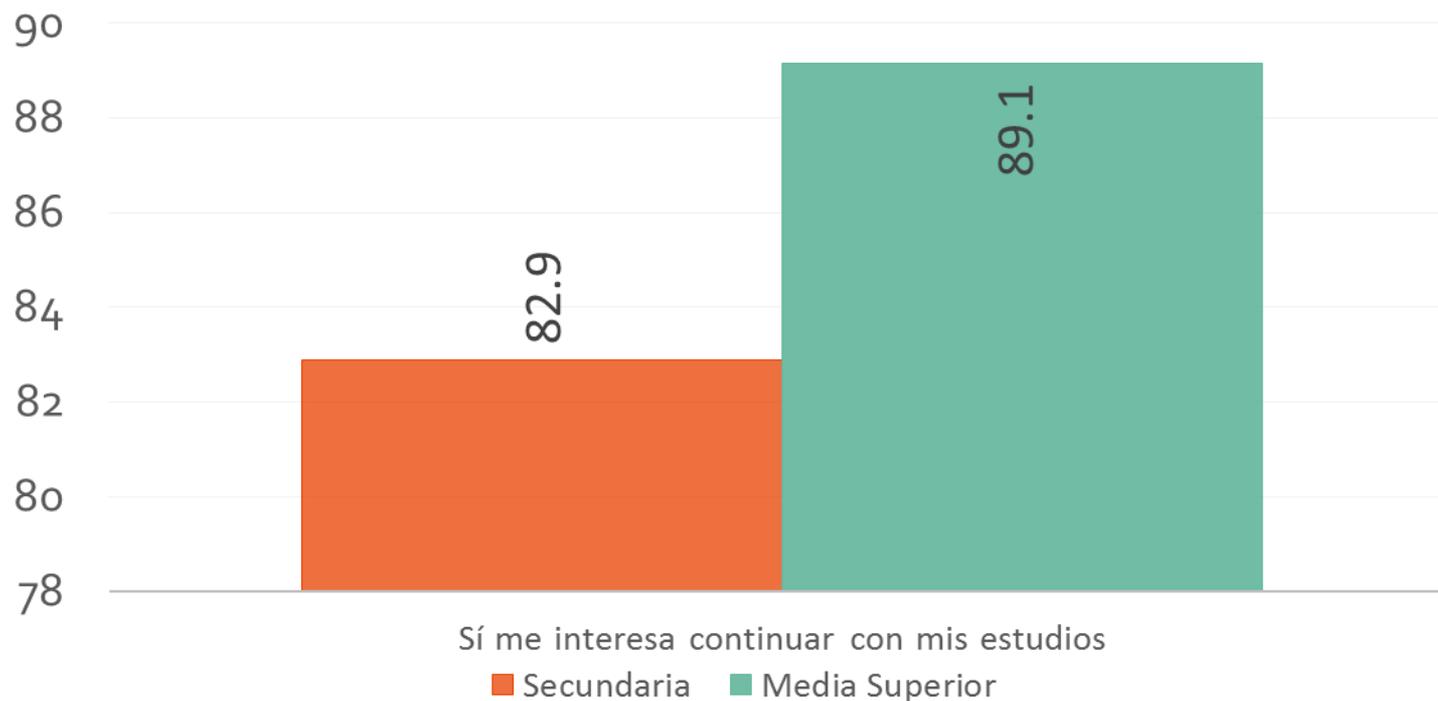
Inasistencia por edad en México (2010)



Fuente: Censo de Población y Vivienda 2010. INEGI, México

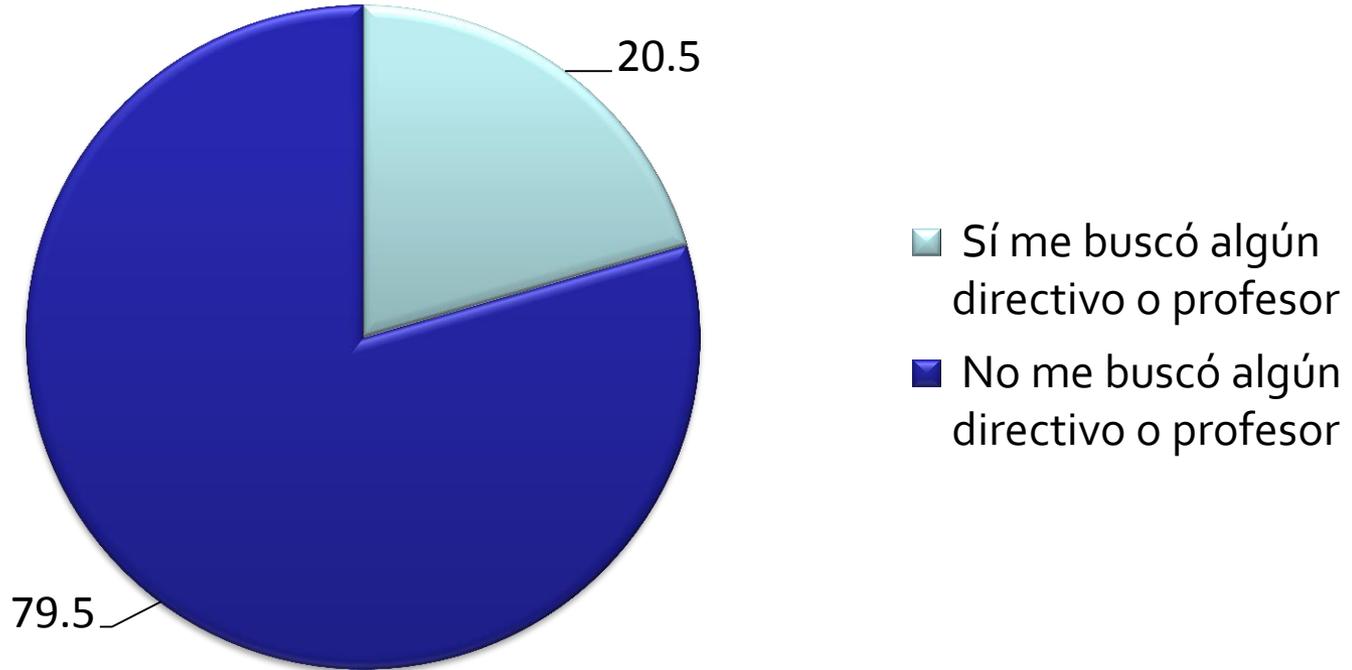
Asistencia

Porcentaje de estudiantes interesados en continuar sus estudios



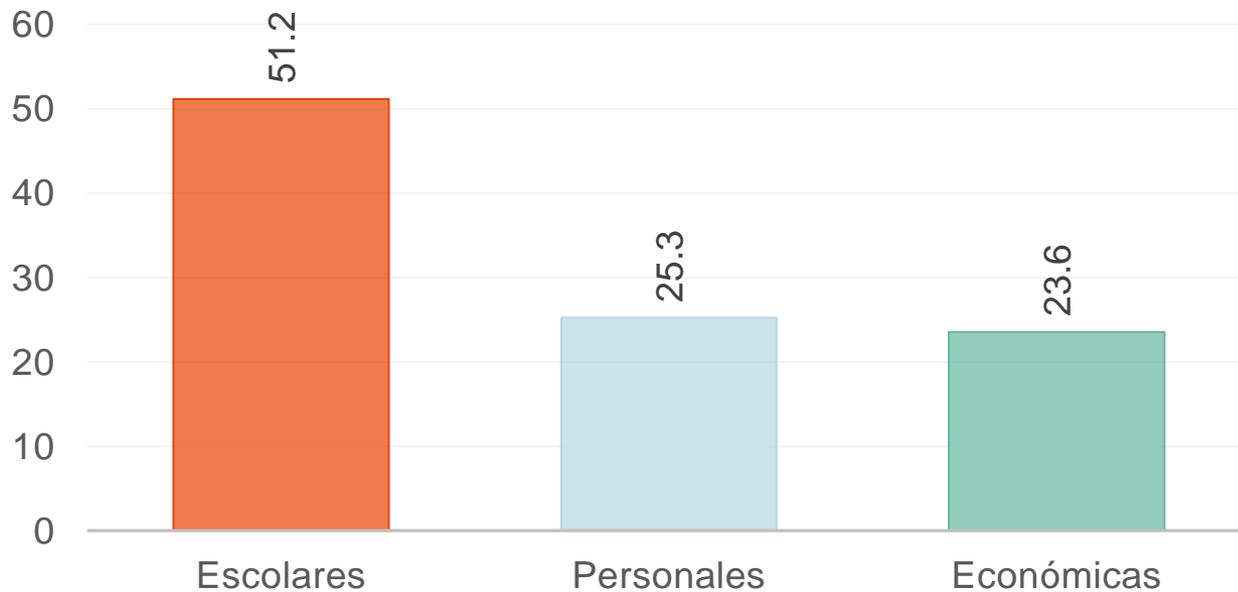
Permanencia

¿Fuiste contactado por la escuela luego de abandonar la escuela?



Permanencia

Grados 7 – 12. Razones principales para abandonar la escuela
(Puebla)



FACTORES PARA LA INCLUSIÓN

**Políticas
educativas
nacionales/
Sub-nacionales**

**Gestión
escolar**

**Estructura del sistema
escolar y su relación con
otros sectores**

**Adaptación de métodos
pedagógicos**

**Ambiente
escolar y en el aula
(y en la comunidad)**

- Clarificar los objetivos de la política educativa (pocos)
- Poner lo esencial por encima de lo importante
- Facilitar el análisis de sistemas complejos y orientar los diagnósticos
- Difundir las prioridades y alinear a los actores

For more information, please contact
Francisco Benavides
Education Regional Adviser
507 3017459
fbenavides@unicef.org

United Nations Children's Fund
Latin American and Caribbean Regional Office
Tel: 507-301-7400
www.unicef.org/lac/
© United Nations Children's Fund
October, 2015

Cover photo © UNICEF/BOLIVIA/01/IMG

© UNICEF/PAN2006/002/ISABEL BEN LLOCH 2

© UNICEF/COSTARICA2010/GONZALOBELL

