

Seminario

“Políticas de cuidado y desarrollo en América Latina”

CEPAL, Santiago de Chile, 7 enero de 2011

*“La expansión de los servicios de cuidado infantil en Chile y México
¿Para las mujeres, para los niños o para ambos?”*

Silke Staab

United Nations Research Institute for Social Development (UNRISD)

Proyecto UNRISD (2006-2010) :

La economía política y social del cuidado

- Investigación comparativa sobre la organización del cuidado en 6 países:
 - LATINOAMÉRICA: Argentina, Nicaragua
 - ASIA: India, República de Korea
 - ÁFRICA: Sudáfrica, Tanzania
- Estudio en profundidad
 - Contexto económico, social y demográfico
 - Trabajo de cuidado no remunerado: Encuestas de uso del tiempo
 - Organización institucional de la provisión de cuidado (Estado, mercado, familia, “comunidad”)
 - Trabajo de cuidado remunerado (condiciones de trabajo, sueldos)
- Estudios temáticos comparativos y más específicos
 - estudio de nuevos programas de cuidado infantil – Chile/México
- Resultados principales y recomendaciones de políticas generales (documento de síntesis)



Políticas de cuidado

- Un entorno facilitador del cuidado requiere de una variedad de **recursos complementarios**:
 - **Infraestructura social** que reduce la carga del trabajo doméstico y de cuidado no remunerado (agua potable, electricidad, sistemas de transporte público)
 - **Tiempo para cuidar** (licencias de cuidado, horarios y modalidades de trabajo)
 - **Recursos financieros** para cubrir parte de los costos de la crianza de los hijos (subsidios, transferencias, ingresos laborales dignos)
 - **Servicios de cuidado** que representan alternativas al cuidado familiar



Servicios de cuidado infantil en América Latina

- **América Latina:** co-existencia de distintas modalidades de cuidado infantil
 - educación pre-escolar en el marco del sistema educacional
 - servicios de cuidado infantil previstos en la legislación laboral
 - modalidades de atención más informales a nivel comunitario
- **Objetivos variados**
 - Facilitar la participación laboral de las mujeres que realizan el grueso del trabajo de cuidado no remunerado
 - Promover el desarrollo infantil a través de la educación, estimulación temprana, atención en salud y nutrición, etc.
- **Ofertas paralelas** poco articuladas que no llegan a constituir un sistema integrado ni de cubrir todas las necesidades; atención de calidad muy variada
- **Desafíos:**
 - complementar y renovar las políticas de cuidado infantil existentes
 - aumentar la oferta de servicios de calidad y la equidad en el acceso
 - adecuar la oferta a las necesidades de conciliación de trabajadores/as con responsabilidades familiares

México

Sistema de servicios de cuidado infantil actual

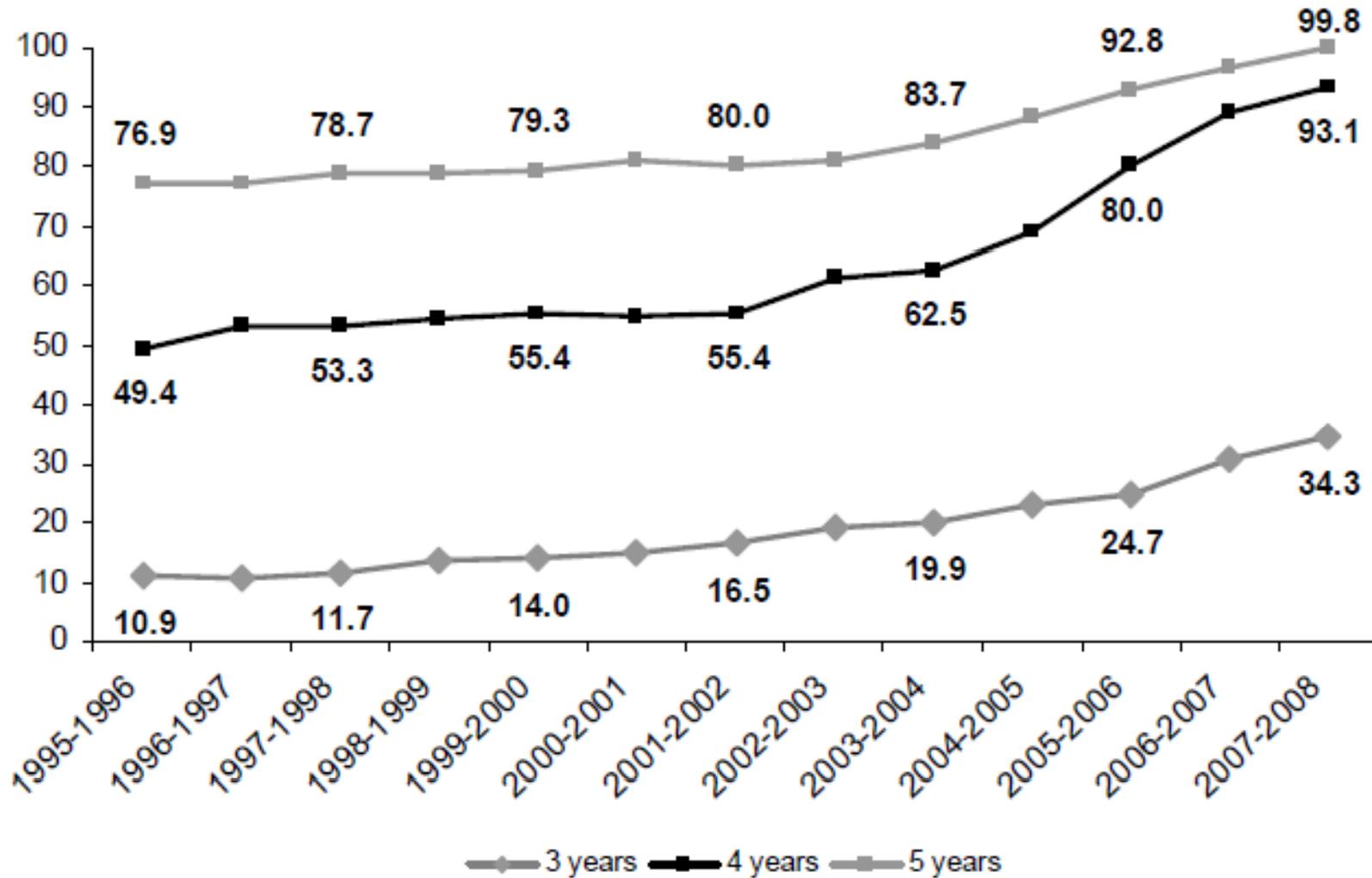
Tres componentes principales:

1. Educación pre-escolar (Secretaría de Educación Pública): 3-5 años
2. Servicios de cuidado infantil para madres trabajadoras cubiertas por la seguridad social (Instituto Mexicano de Seguridad Social, IMSS): 43 días a 4 años
3. Nuevo programa: Estancias Infantiles para madres trabajadoras de hogares con bajos ingresos y empleo informal (Secretaría de Desarrollo Social, Sedesol): 11 meses a 4 años



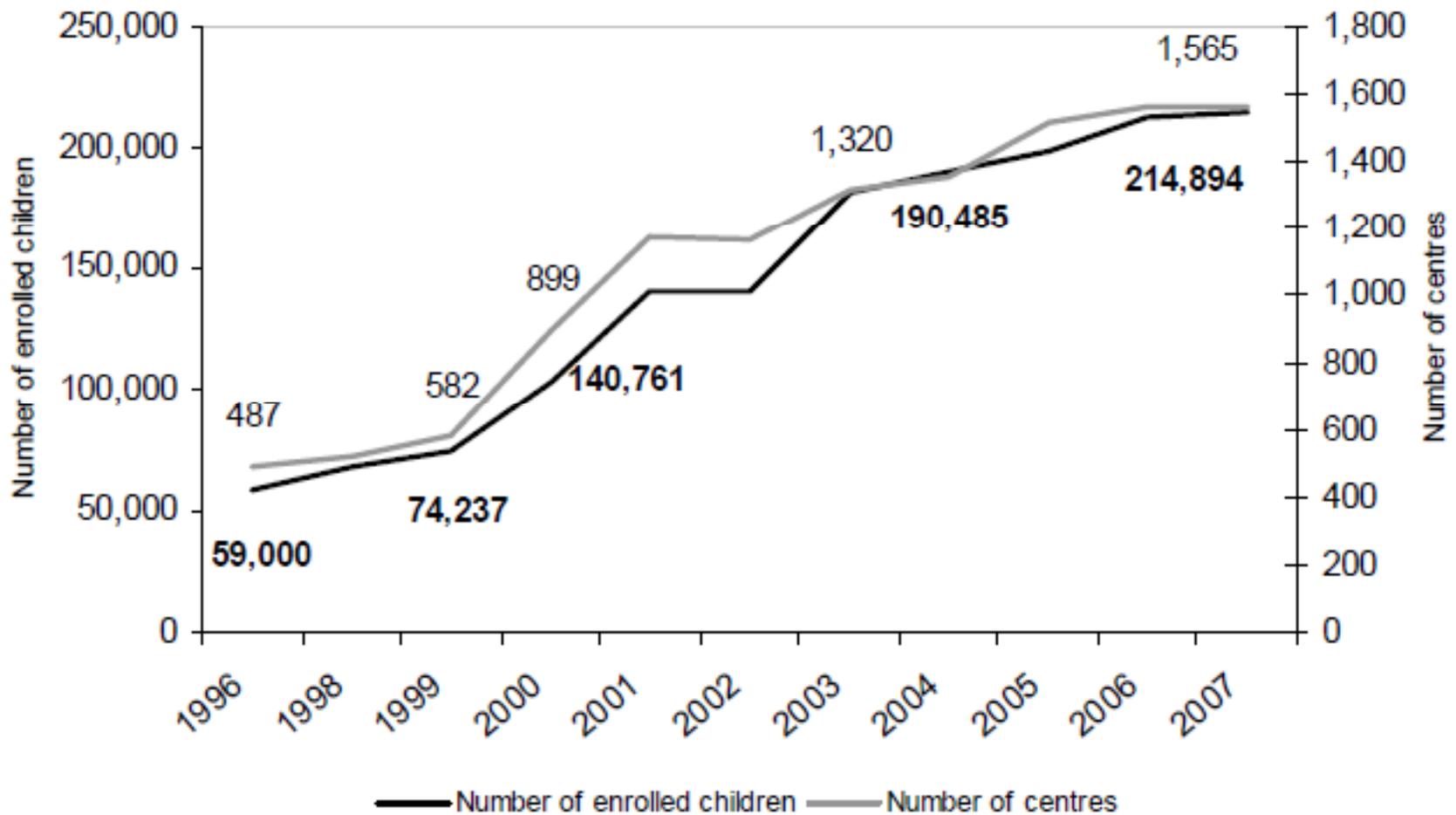
México

Evolución de la cobertura pre-escolar (SEP)



México

Evolución de cobertura por el Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS)



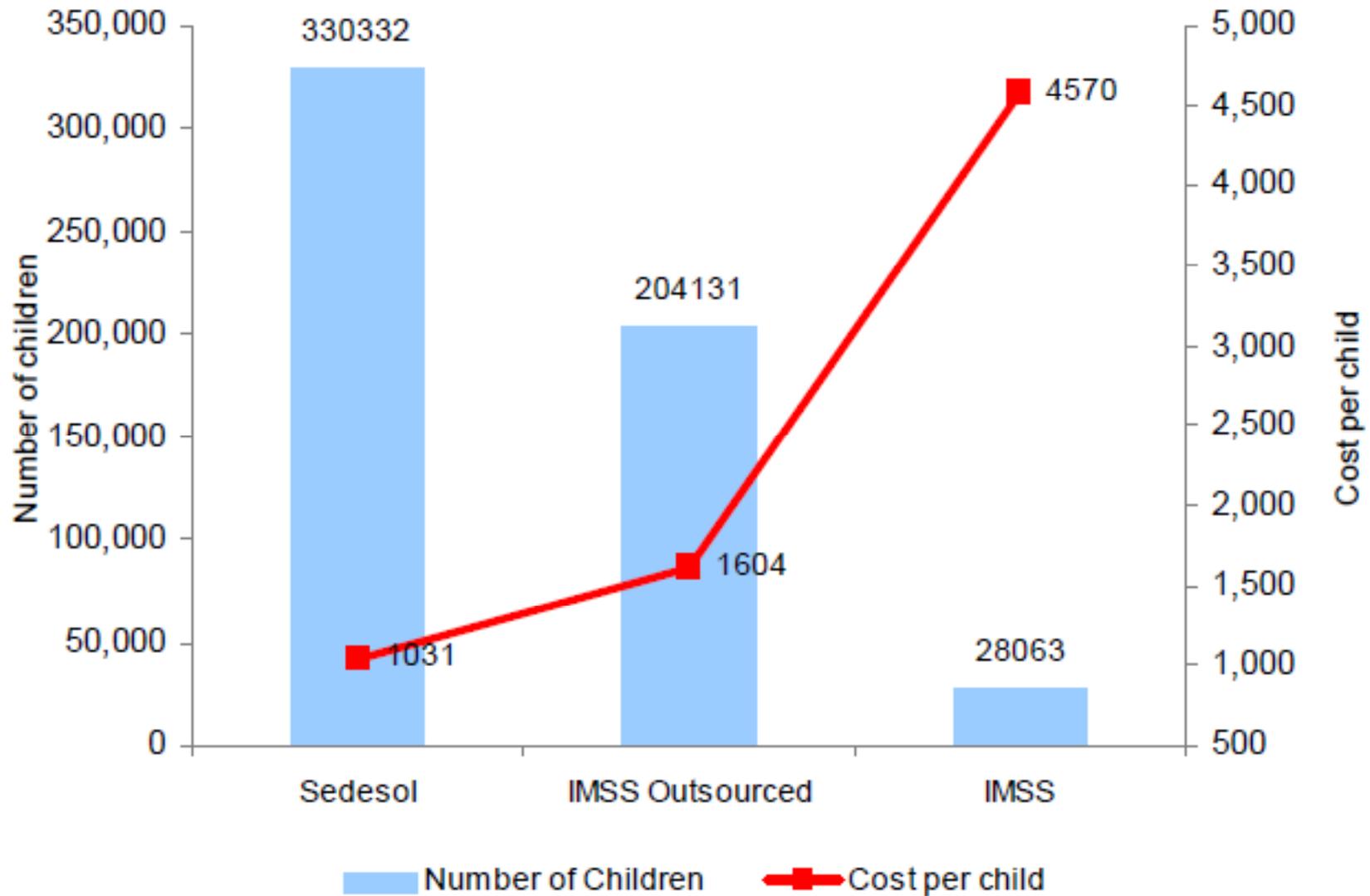
México:

Programa de Estancias Infantiles para Madres Trabajadoras (Sedesol)

- Lanzado en el 2007: se dirige explícitamente a madres trabajadoras de bajos ingresos que no tienen acceso a la seguridad social
- Doble objetivo
 - Facilitar la incorporación de las mujeres en el mercado laboral para aumentar el ingreso autónomo de los hogares
 - Crear puestos de trabajo
- Modalidad: subsidios estatales a la oferta y a la demanda
 - Monto fijo a individuos u organizaciones sociales para adaptar sus espacios (en la práctica: hogares individuales de mujeres que ofrecen los servicios)
 - Subsidio de operación por niño atendido recibido por los proveedores + co-pago de las familias beneficiarias
- Financiamiento compartido: Estado (65%) y hogares (35%)

México

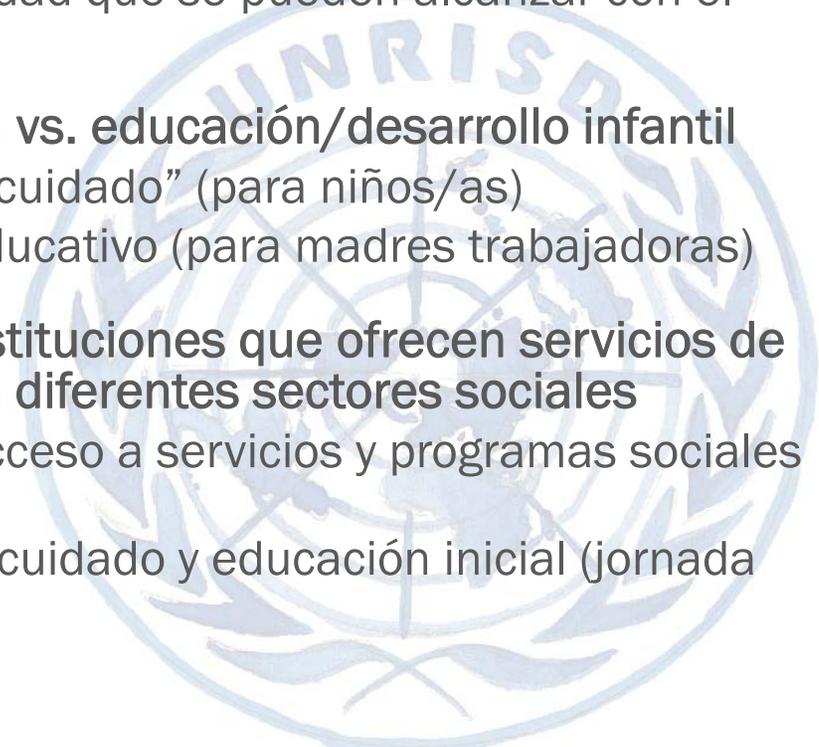
Cobertura IMSS vs. Centros Sedesol (2009)



México

Resumen del actual sistema de cuidado infantil

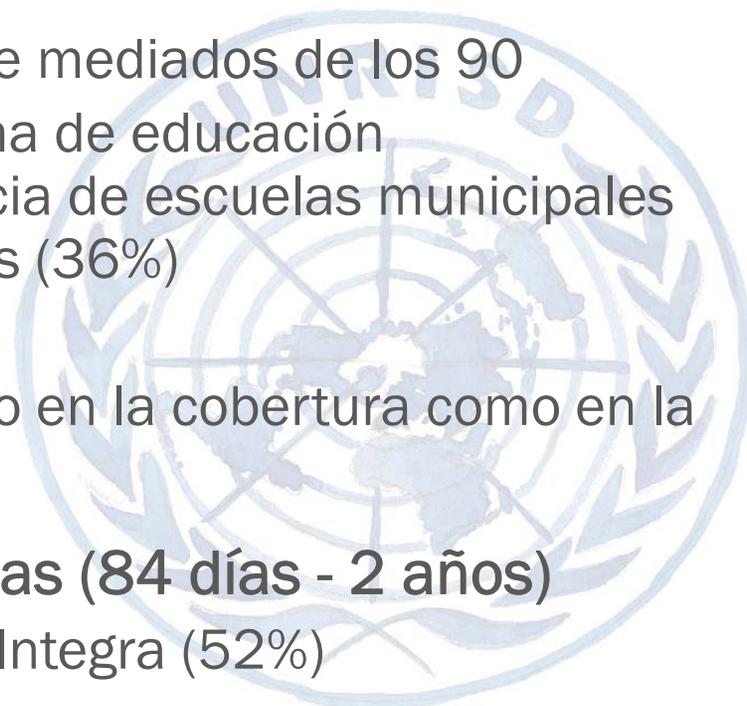
- Buenos resultados de cobertura en educación pre-escolar (4-5) a través de la obligatoriedad
- Expansión sin precedentes de servicios por el nuevo programa Sedesol
 - sin componente educativo claro
 - dudas respecto a los estándares de calidad que se pueden alcanzar con el bajo gasto actual por niño
- Sistema bifurcado : cuidado/conciliación vs. educación/desarrollo infantil
 - Servicios de educación pre-escolar “sin cuidado” (para niños/as)
 - Servicios de cuidado sin componente educativo (para madres trabajadoras)
- Responsabilidad dividida entre varias instituciones que ofrecen servicios de diferentes tipos y niveles de calidad para diferentes sectores sociales
 - Reproducción de desigualdades en el acceso a servicios y programas sociales de calidad
 - Discontinuidades entre los sistemas de cuidado y educación inicial (jornada completa / jornada parcial)
 - Fuerza laboral de cuidado fragmentada



Chile

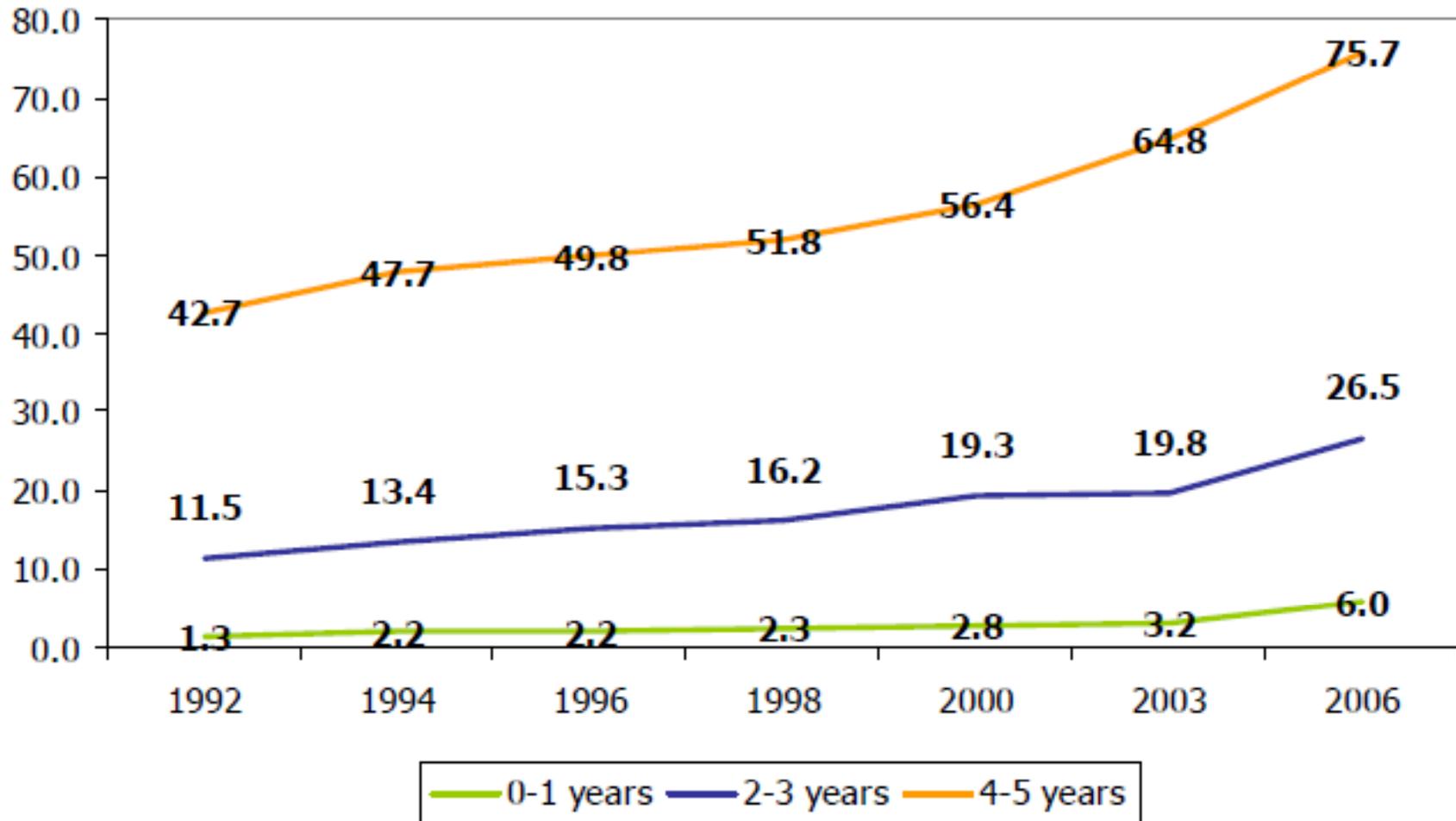
Sistema de cuidado infantil actual

- Tendencia a unificar la oferta de educación y cuidado en un sistema que opera principalmente bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación
- Tres niveles organizados por edades
- Nivel de transición (4-5 años)
 - Parte del sistema educacional desde mediados de los 90
 - Cuadro institucional refleja el sistema de educación primaria/secundaria: fuerte presencia de escuelas municipales (30%) y particulares subvencionadas (36%)
 - No existe obligatoriedad
 - Diferencias sociales marcadas tanto en la cobertura como en la ubicación institucional
- Nivel medio (2-3 años) & Salas cunas (84 días - 2 años)
 - Oferta pública dominada por JUNJI, Integra (52%)



Chile

Evolución de la cobertura en los distintos niveles (1992-2006)



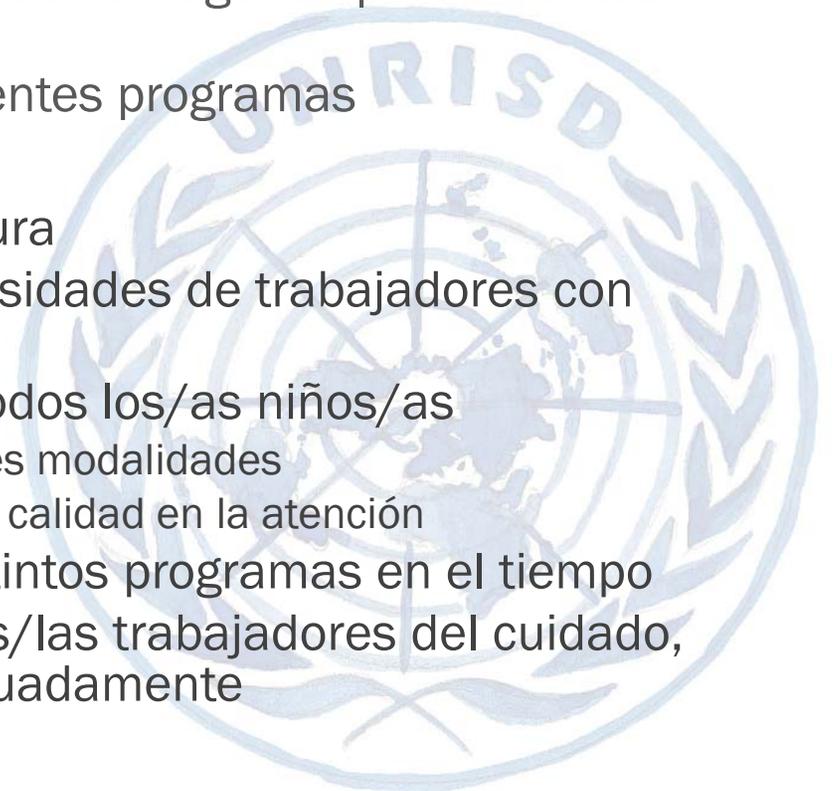
Chile

Expansión de servicios de cuidado infantil (2006-2010)

- **Expansión de la oferta pública en el marco de Chile Crece Contigo**
 - **Salas Cunas (0-2)**
 - Creación de más de 3,000 salas cunas (2009)
 - Cuadruplicación de cupos: de 14,000 a 61,000 (2009)
 - **Nivel medio (2-3)**
 - Creación de 30,000 cupos adicionales (2009)
- **Focalización:** más amplia (Quintiles I-III a partir del 2011)
- **Institucionalización:** Acceso a la educación pre-escolar y al cuidado infantil como derecho de los niños pertenecientes a estos hogares
- **Oportunidad de avanzar hacia un sistema integrado de cuidado/educación**
 - Si bien el eje principal ha sido el desarrollo infantil, gran parte de la oferta de JUNJI e Integra ya es de jornada completa + esfuerzos de jornadas extendidas
 - En cambio: jornada completa escasa en establecimientos municipales y subvencionados que dominan en el nivel de transición
- **Empleos: profesionales y técnicos en el sector público**
 - salarios siguen siendo bajos comparados con ocupaciones que requieren de un nivel educativo parecido
 - condiciones laborales y de pago heterogéneas en distintos contextos institucionales (Junji, Integra, Municipios)

En síntesis

- En ambos países el Estado ha asumido un rol creciente en la organización de la oferta de cuidado infantil
- El diseño de las políticas importa, entre otros para
 - La creación de sinergias entre los objetivos de la conciliación (para madres trabajadoras) y objetivos educativos y de desarrollo integral (para niños/as)
 - El acceso a servicios de una calidad más homogénea para distintos grupos sociales
 - El tipo de empleo creado por los diferentes programas
- **Desafíos**
 - Continuar en el aumento de la cobertura
 - Adecuar oferta de servicios a las necesidades de trabajadores con responsabilidades familiares
 - Garantizar servicios de calidad para todos los/as niños/as
 - Financiamiento adecuado de las diferentes modalidades
 - Medidas para aumentar y homogenizar la calidad en la atención
 - Garantizar la sostenibilidad de los distintos programas en el tiempo
 - Asegurar los derechos laborales de los/las trabajadores del cuidado, valorar su trabajo y remunerarlo adecuadamente



The background features a large, light blue watermark of the UNRISD logo. The logo is circular, with the word "UNRISD" in a sans-serif font along the top arc. Inside the circle is a map of the world, and the entire emblem is surrounded by a laurel wreath.

MUCHAS GRACIAS!

<http://www.unrisd.org/research/gd/care>

Informes de países

Informes temáticos

Informes comparativos