

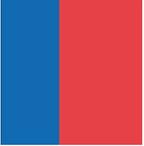
# **REFERENTE CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN PARVULARIA EN CHILE**

Maria de la Luz Cano Reveco

Directora Departamento Técnico  
Junta Nacional de Jardines Infantiles  
Chile

Noviembre 2013





# Temario:

- Programas de atención y niveles educativos de educación Inicial
  - Programas Educativos
  - Reforma Curricular: Bases Curriculares de la Educación Parvularia
  - Referente Curricular Junta Nacional de Jardines Infantes
- 

# Programas de atención y niveles educativos de educación inicial

## Estructura del los niveles de Educación Parvularia

Sala Cuna  
( 0 a 2  
años)



Niveles medios  
(3 y 4 Años)



Nivel  
Transición  
(5 y 6 Años)



**Programas Formales**



Jardín Infantil Clásico

**Programas no Formales o No convencionales (1948)**



Programas Alternativos de atención a Párvulos



Programas parentales

- Jardín familiar
- PMI
- Jardín comunidades Indígenas



- CASH
- Programa Comunicacional

# Programas Educativos

- Currículo Integral.

Currículo basado en principios y fundamentos de la Educación Parvularia a nivel mundial.

Visión humanista del ser humano. Niños inserto en un mundo social y su aprendizaje debe ser significativo y de acuerdo a su entorno.

Basado en la corrientes psicológicas sobre el desarrollo del niño

Principios pedagógicos : Singularidad, autonomía; flexibilidad; autoactividad y el juego como principal estrategia de aprendizaje.

# 1° Programas oficiales en Chile



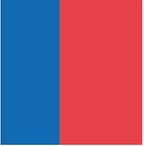
- Programa Nivel transición.- año 1974
- Programa Nivel sala Cuna.- año 1978
- Programa Niveles Medios.- año 1981

## Características

- Visión humanista
- Centrado en las características de desarrollo del niños y la niña
- Propician la actividad del niño y el juego como principios de aprendizaje



# Reformas Educativas



## LOCE año 1990 – 1990

- Plantea una reforma curricular a nivel de todo el sistema.

## Década del 2000 .- LGE

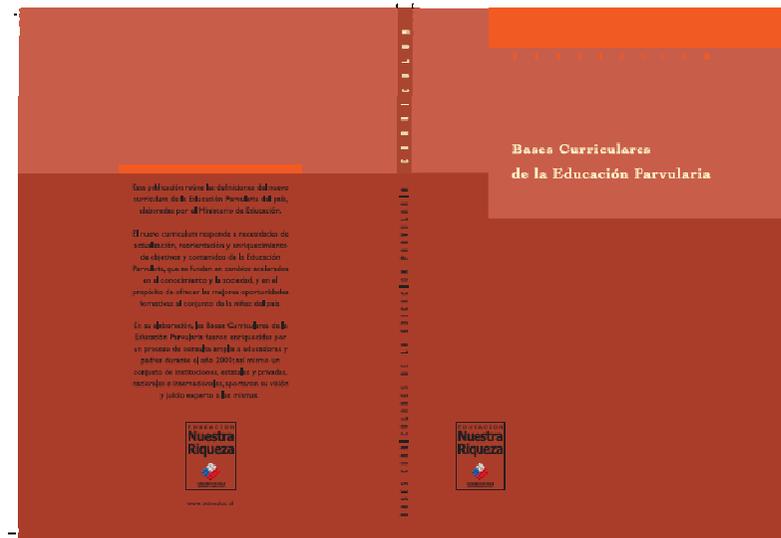
- Garantizar el acceso gratuito y el financiamiento fiscal para 1º y 2º nivel de transición, sin que éstos constituyan requisitos para el ingreso a la educación básica.
  - Fija los requisitos mínimos de cada uno de los niveles del sistema educativo
  - Equidad y calidad del sistema Educativo
  - Crea un sistema de aseguramiento de la calidad
- 



La Educación Parvularia fomentará el desarrollo integral de los niños y niñas y promoverá los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes

# Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2001

Marco referencial  
amplio y flexible orientador  
para el nivel de educación  
Parvularia



- Estructurada en 2 ciclos: 0 - 3 años y 3 - 6 años

# Contextualización

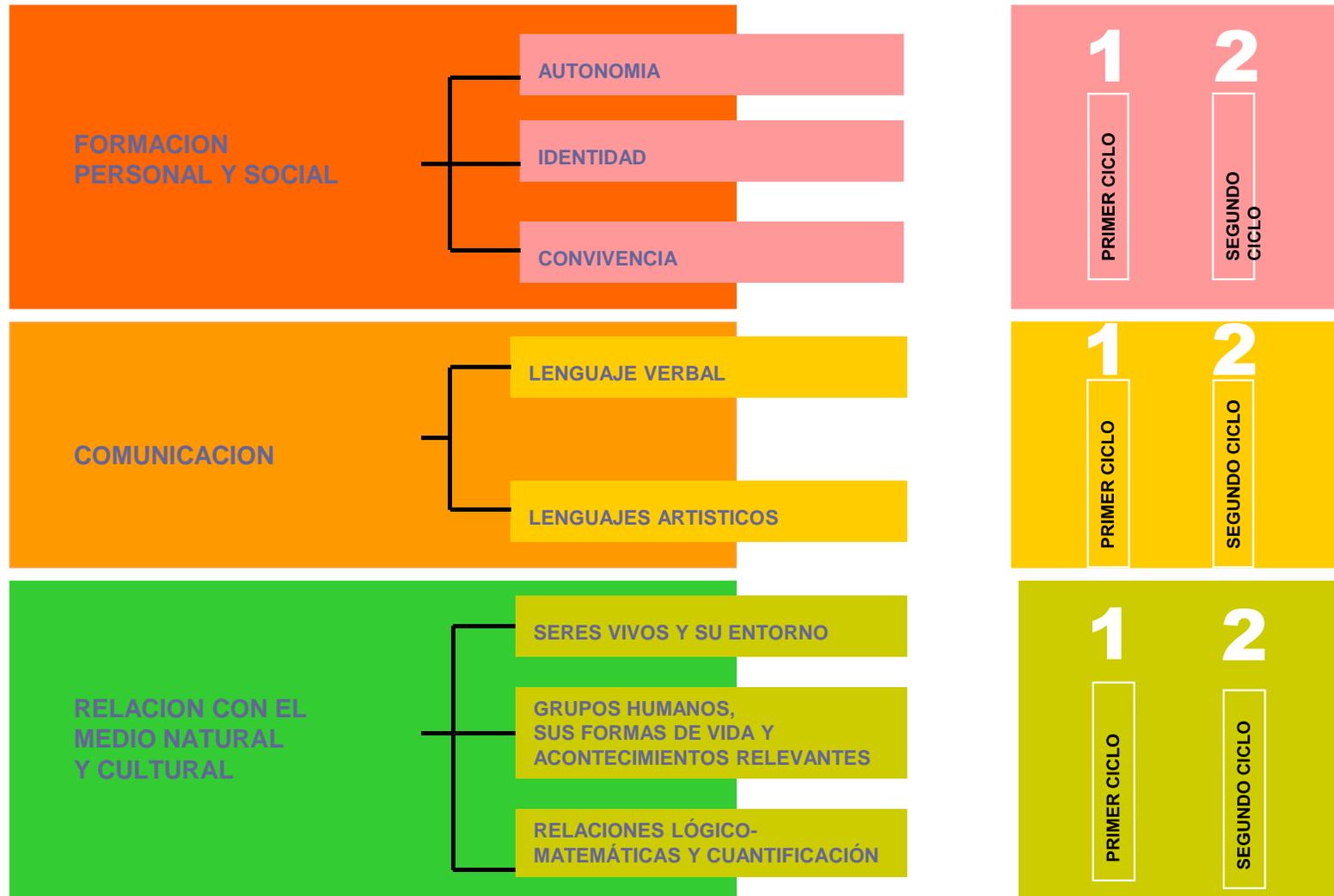
- **Rol de la Familia.** Núcleo central y básico. Comparte a labor educativa.
- **Rol del Niño y la Niña.** Derechos del los niños. Valoración de la diversidad, respeto, la participación.
- **Rol del Educador.** Formadora , modelo de referencia, diseñadora , implementadora y evaluadora del currículo.
- **Desarrollo, aprendizaje y enseñanza.** Articulación y complejidad de las experiencias
- **Principios pedagógicos.** Bienestar, actividad, singularidad potenciación relación, significado y el juego

# COMPONENTES ESTRUCTURALES DE LAS BASES CURRICULARES

AMBITOS DE EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE

NUCLEOS DE APRENDIZAJES  
Objetivos generales

APRENDIZAJES ESPERADOS  
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS



# Referente curricular

## Junta Nacional de Jardines Infantiles



Construcción Curricular  
Colectiva

Basado en las bases Curriculares

Una apuesta a una Educación de  
calidad inclusiva

### Temas Transversales

- Trabajo con familia
- Buen trato
- Vida Saludable
- Genero
- Interculturalidad
- NEE
- Territorialidad
- Comunidades de aprendizaje

**Experiencia educativa inclusiva**



# FUNDAMENTOS

**Concepto de niño/a como sujeto de derecho .-**

**Educación Inclusiva**

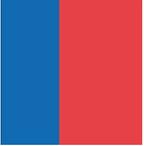


**Importancia de la educación inicial .-**

**Aportes de la teoría curricular.-**



# Principios



**Flexibilidad curricular** .- Permite que las propias comunidades educativas propongan sus Proyectos Educativos.

**Equidad en las oportunidades e igualdad de logros.-**  
Proporcionar a cada niño y niña una atención educativa diferenciada a sus necesidades, características individuales y al contexto familiar, social y cultural

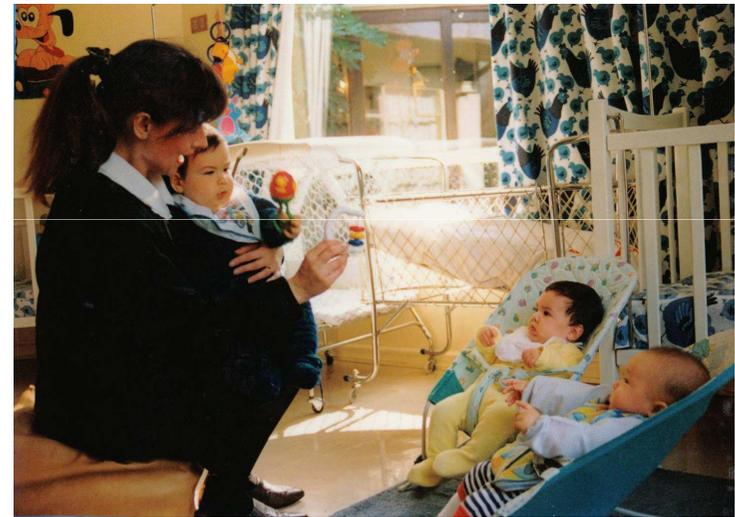
**Educación Inclusiva para la construcción de sociedades más justas y democráticas.-** Incorpora esta diversidad como un criterio central a considerar en la calidad de la educación. Reconoce sus características y particularidades



# Enfoque técnico pedagógico

Asesoría  
Técnica

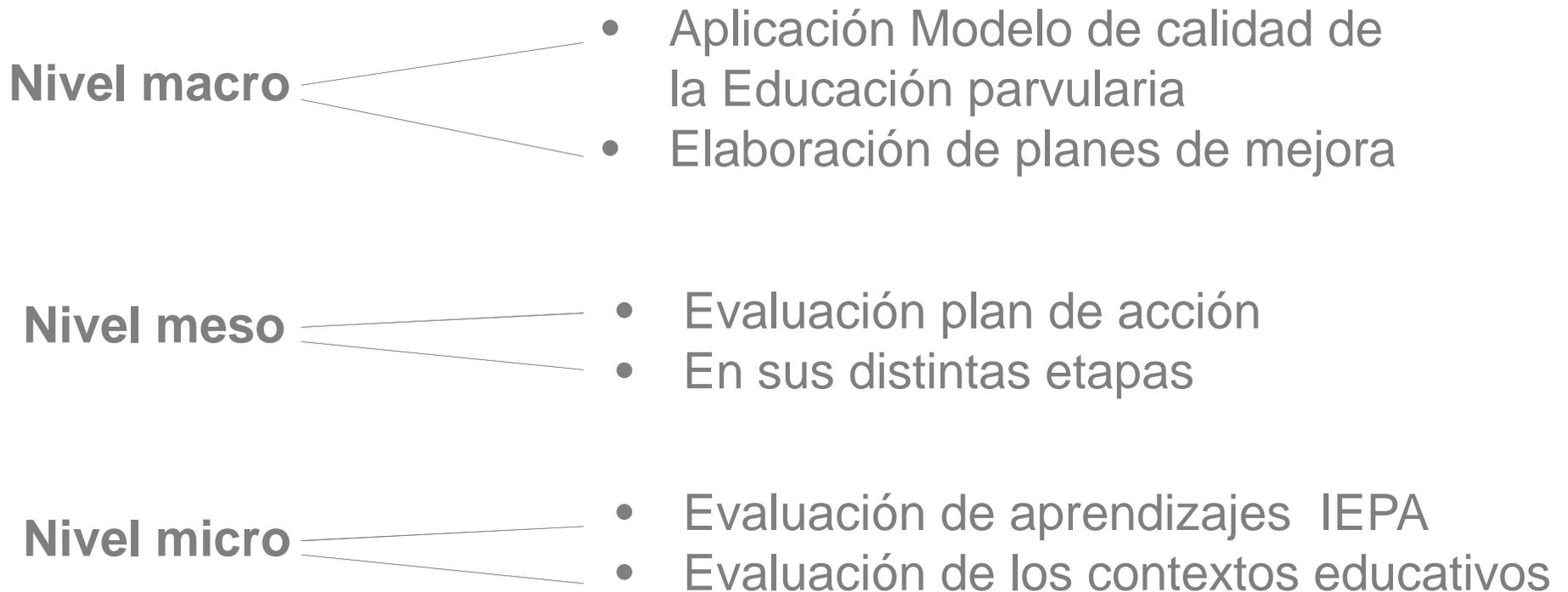
- Interacciones Positivas
- Protagonismo del niños y la niña
- Rol de mediador de Educadoras, técnicos y agentes educativos
- Contextos para el aprendizaje.-
  - Ambiente educativo
  - Planificación y evaluación
  - Organización del tiempo
  - Comunidad educativa
  - Territorialidad



# Evaluación

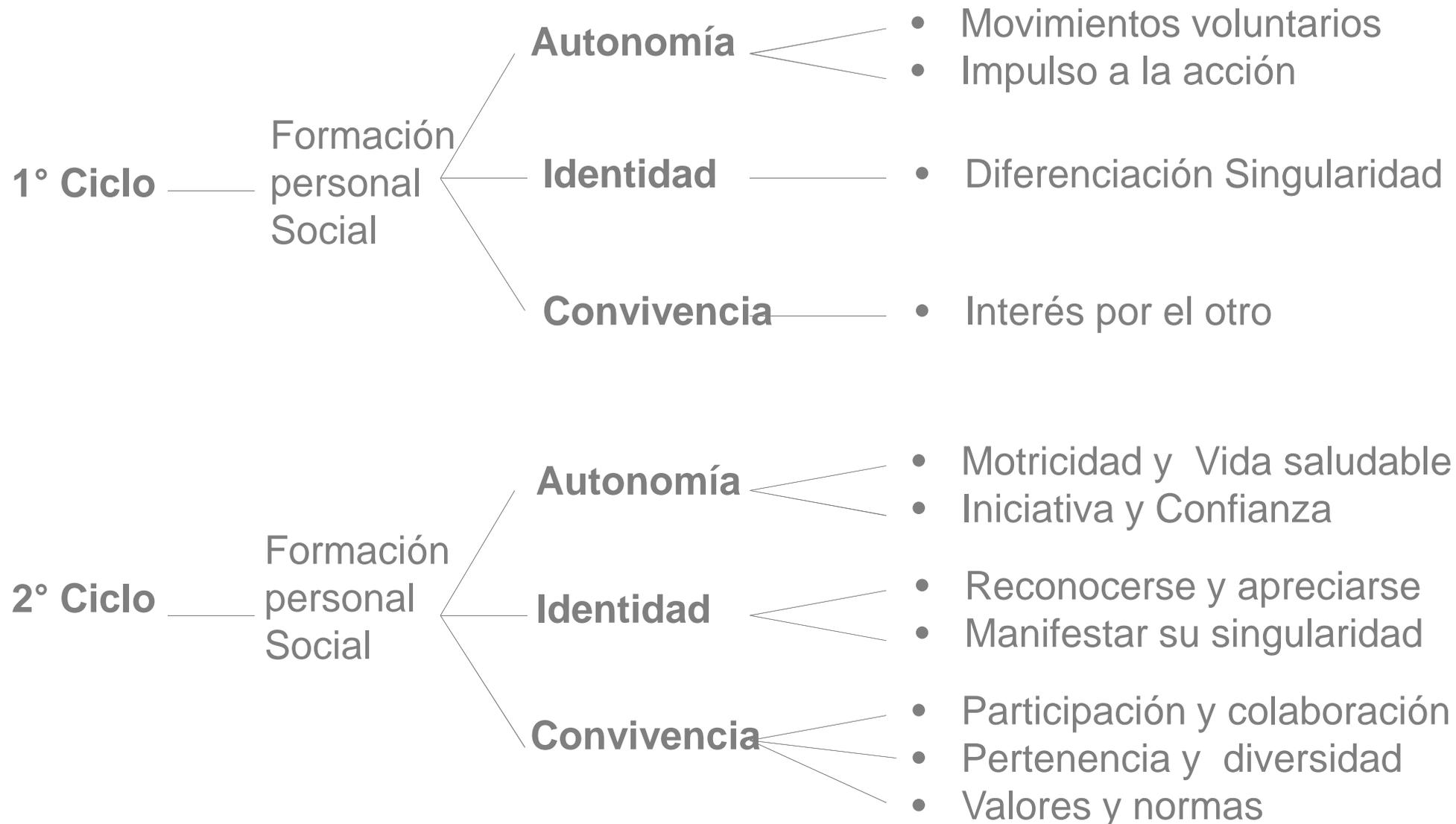


Proceso que permite la retroalimentación del proceso educativo

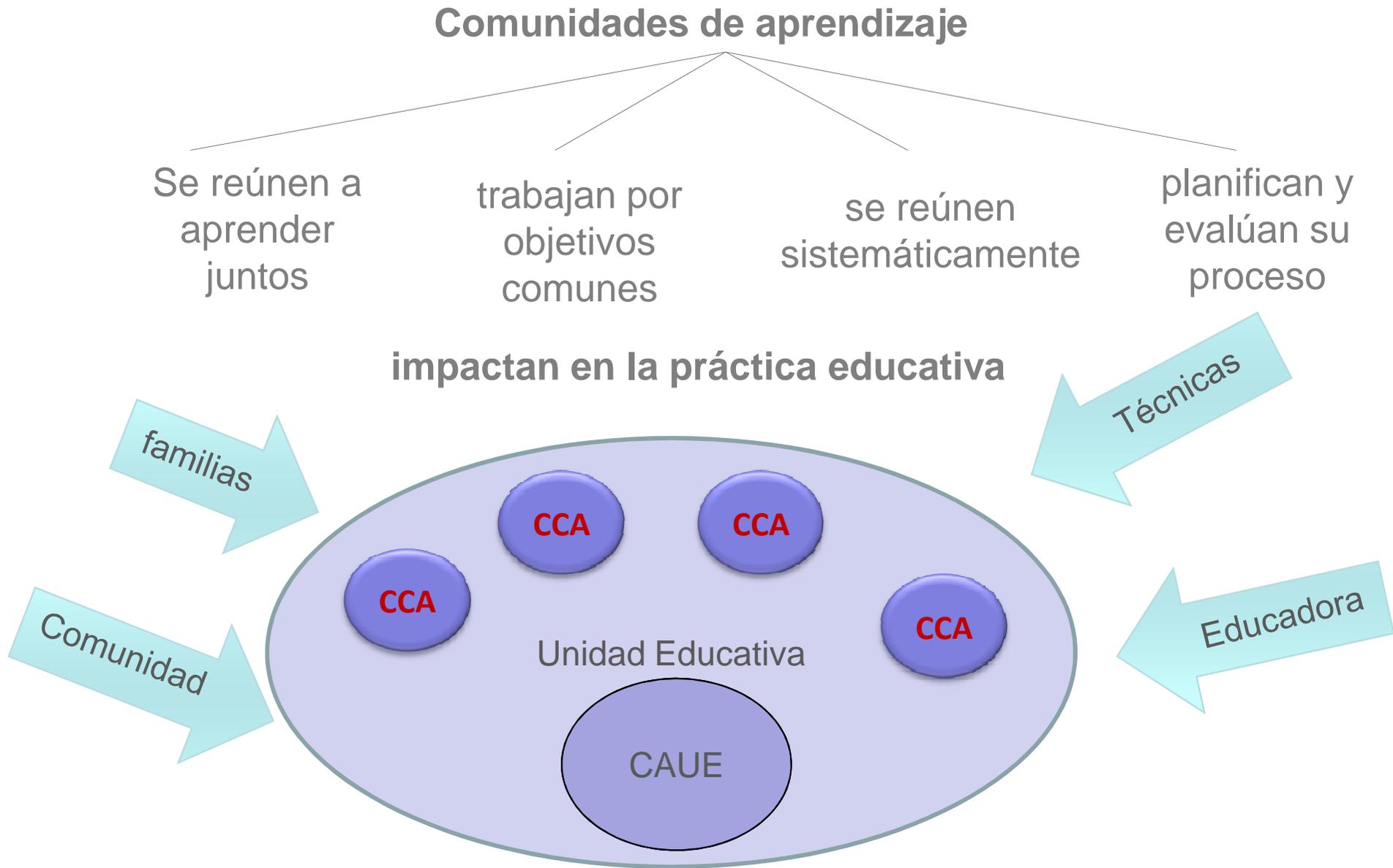


# Especificaciones del referente

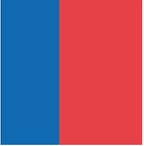
Se crean categorías más específicas a los núcleos de aprendizaje



# Proceso de formación continua



# Operacionalización



**Bases Curriculares para la Educación Parvularia**  
**Marco referencia a nivel Nacional**

**Referente Curricular JUNJI**  
**Marco orientador prácticas educativas**

Proyecto Educativo de la Unidad Educativa

Plan de acción de la unidad educativa

Proyecto de Aula

Planificación de aula



# Gracias.



**JUNJI**  
Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile