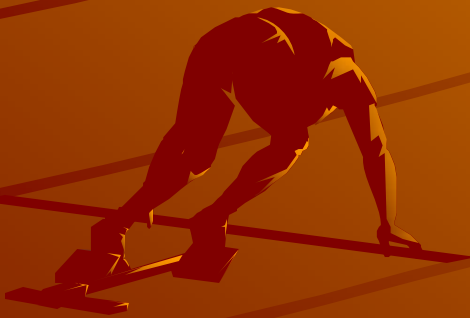


# LA ERRADICACION GRADUAL DEL ANALFABETISMO ADULTO



# LOS BENEFICIOS DE LA ALFABETIZACION

✦ Aporte a:

- La reducción de la extrema pobreza y a la equidad de género
- El afianzamiento de la cohesión e inclusión sociales
- La integración de las minorías étnicas y culturales
- El fomento de la productividad y el crecimiento



# LAS CUMBRES INTERNACIONALES

- ◆ En la Convención Internacional de los Derechos del Niño (1989) se planteó fomentar la cooperación internacional para la eliminación del analfabetismo.
- ◆ El Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, 2000) y el Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización (2003-2012) plantearon reducir la población adulta analfabeta en un 50% y proporcionar oportunidades de educación a toda la población

# ALFABETIZACION Y PERSPECTIVA DE DERECHOS

- ◆ Los estados tienen la responsabilidad de superar los rezagos acumulados en la población adulta, con énfasis en los más vulnerables
- ◆ Los esfuerzos de alfabetización no deben limitarse a la educación primaria, y deben incluir a la educación de adultos

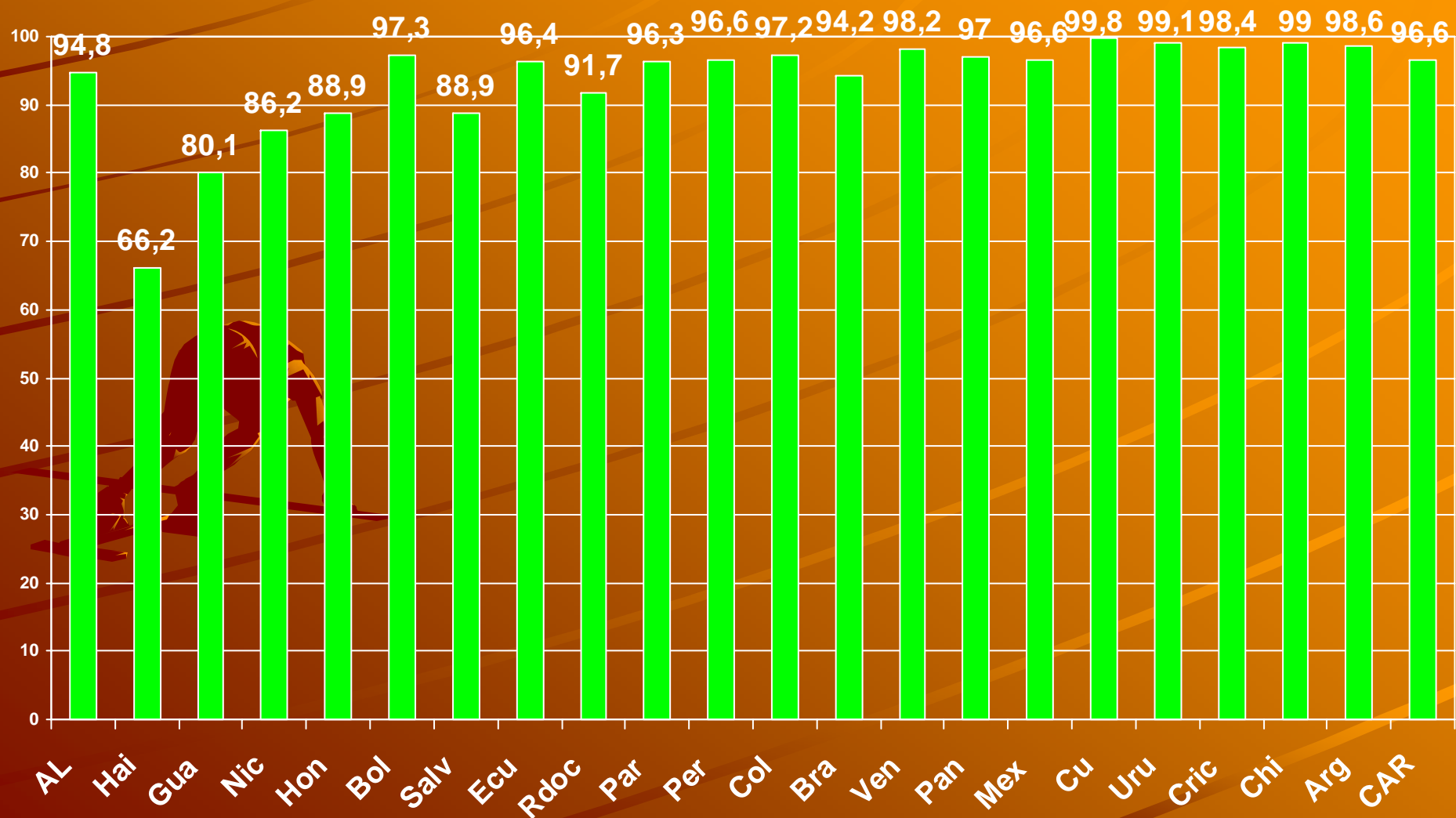
# ¿QUÉ ES LA EDUCACION DE ADULTOS?

- Intervenciones de segunda oportunidad para quienes no asistieron a la escuela, o que la dejaron sin las competencias básicas de alfabetización.
- Intervenciones focalizadas en grupos vulnerables, con rezagos acumulados y que necesitan educación en ambientes no convencionales



# TASA DE ALFABETISMO JUVENIL EN ALAC

(2000-2004) (CEPAL, 2005)



# ¿PORQUÉ UNA META GRADUAL?

- ◆ La complejidad del alcance e intervención con poblaciones extremadamente vulnerables y con fuertes rezagos educativos
- ◆ Los niveles variables de prioridad del tema para los gobiernos
  - ◆ Los cambios hacia arriba en los estándares de alfabetización




# CONCEPTOS DE ALFABETISMO

- ◆ Alfabetismo elemental: capacidades de lecto-escritura
- ◆ Alfabetismo funcional: destrezas vinculadas con el manejo de las exigencias de la vida diaria
- ◆ Competencias de alfabetización: incluye todos los aspectos necesarios para participar adecuadamente en una sociedad moderna. La habilidad de manejar y producir textos escritos



# PROBLEMAS DE LA TASA DICOTÓMICA DE ALFABETISMO

- ✦ No mide competencias de alfabetización
    - ✦ Uso de conceptos y procedimientos de recolección de datos no comparables entre los distintos países
  - ✦ Sub-estimación del alfabetismo elemental por el uso del auto-reporte
- 

PAIS	AÑO	FUENTE	CONCEPTO	PROCEDIMIENTO
Argentina	2001	Censo	Persona que puede leer y escribir	Declaración del hogar
Bolivia	2001	Censo	Persona que afirma que sabe leer y escribir	Declaración del hogar
Brasil	2004	Encuesta	Persona que puede leer y escribir al menos una sentencia simple	Auto-reporte
Chile	2002	Censo	Persona que sabe leer y escribir	Declaración del hogar
Colombia	2004	Encuesta	La capacidad de leer y escribir en la lengua materna	Auto-reporte
Costa Rica	2000	Censo	Se pregunta si la persona sabe leer y escribir.	Declaración del hogar
Cuba	2002	Censo	Las personas que son capaces de leer y escribir al menos un texto simple de hechos relativos a su vida diaria	Declaración del hogar
Rep. Dom.	2002	Censo	Las personas mayores de 10 años que saben leer y escribir	Declaración del hogar
Ecuador	2001	Censo	La capacidad de leer y escribir	Declaración del hogar
Guatemala	2002	Censo	La capacidad de leer y escribir en un lenguaje específico (personas de 7 años y más)	Declaración del hogar
Honduras	2001	Censo	Personas que pueden leer y escribir	Declaración del hogar
México	2004	Encuesta	La capacidad de leer y escribir un mensaje (exposición breve y simple de un hecho de la vida diaria)	Auto-reporte
Nicaragua	2001	Encuesta	Una persona analfabeta es aquella que sólo puede leer, o no puede leer y escribir	Auto-reporte
Panamá	2000	Censo	La aptitud de leer y escribir en cualquier lengua	Declaración del hogar
Perú	2004	Encuesta	La habilidad de leer y escribir en cualquier lengua.	Auto-reporte

# EL PROGRAMA LAMP (UNESCO)

- ◆ Mide un amplio rango de competencias y niveles de alfabetización
  - ◆ Procedimiento adaptable a distintos contextos culturales y lingüísticos
- ◆ Busca atender las necesidades nacionales de información y las demandas de las entidades internacionales

# LA META Y SUS INDICADORES

◆ Erradicación gradual del analfabetismo adulto

◆ Indicadores:

- Tasa de alfabetismo dicotómica en la población de 25 años y más (hasta que se cuente con una medición de competencias tipo LAMP).
- Porcentaje de conclusión de la primaria en la población de 25 años y más