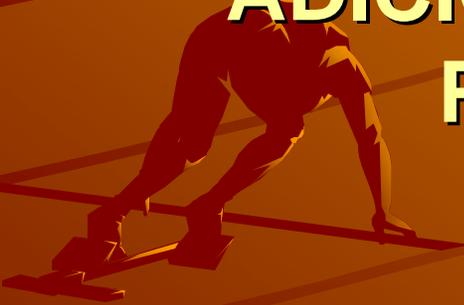


**AMPLIACION DEL MARCO DE  
ANALISIS PARA EL MONITOREO DEL  
OBJETIVO 2 DEL MILENIO.  
PROPUESTA DE METAS  
ADICIONALES Y DE INDICADORES  
PARA SU SEGUIMIENTO**



# INTRODUCCION

✦ Marco conceptual – normativo de la propuesta: LA CUMBRE DEL MILENIO

-Recoge los compromisos asumidos por los estados en distintas Cumbres Internacionales en derechos humanos y reducción de Pobreza

-Define umbrales a alcanzar en dimensiones múltiples del desarrollo y hace énfasis en las sinergias entre sus objetivos



# INTRODUCCION

- Perspectiva de derechos: obligaciones de los estados y exigibilidad jurídica
- Enfoque gradual: prioriza los derechos vinculados con la reducción de la extrema pobreza
- Agenda relativamente flexible, que puede ser adaptada para reflejar las especificidades regionales

# EL OBJETIVO 2 DE LA CUMBRE DEL MILENIO

- ✦ Conclusión universal de la primaria al 2015 para todos los niños y niñas del planeta
  - ✦ Avance en hacer efectivo el derecho a la educación
  - ✦ Sinergias en la reducción de la extrema pobreza y la equidad e inclusión sociales
  - ✦ Objetivo exigible en todos los países de la región
- 
- A silhouette of a person in a starting crouch on a track, positioned on the left side of the slide. The person is leaning forward with their hands on the ground, ready to start a race. The background is a warm orange gradient with diagonal lines.

# ¿PORQUÉ AMPLIAR EL OBJETIVO 2?

- ✦ Los años de escolaridad requeridos para superar toda la pobreza exceden la conclusión de la primaria
- ✦ La región enfrenta desafíos en todos los niveles educativos, para avanzar en la reducción de la pobreza, en la equidad e inclusión sociales.
- ✦ Los desafíos más urgentes
  - Educación preescolar
  - Educación secundaria
  - Analfabetismo adulto

# ¿PORQUÉ UN INDICADOR ADICIONAL PARA EL SEGUIMIENTO DE LA CONCLUSION DE LA PRIMARIA?

✦ Los indicadores oficiales del Objetivo 2 no miden directamente la conclusión de la primaria: son aproximaciones a ésta



# UNIVERSALIZACION PROGRESIVA DE LA EDUCACION PREESCOLAR

- ◆ Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo de los niños y niñas
- ◆ La atención integral de la primera infancia tiene beneficios sustanciales a lo largo de la vida
- ◆ La educación preescolar debería ser una inversión de primera prioridad para los gobiernos

# UNIVERSALIZACION PROGRESIVA DE LA EDUCACION PREESCOLAR

✦ Problemas de exigibilidad: no se puede plantear una meta para todo el nivel

- Países donde es exigible el último grado de la preescolar: Argentina, Colombia, Ecuador, República Dominicana e Islas Turcas y Caicos (datos 2004)

✦ Meta acotada al grado anterior al ingreso a la primaria

## **CONCLUSION UNIVERSAL DE LA BAJA SECUNDARIA CON ACCESO CRECIENTE A LA ALTA SECUNDARIA**

- ◆ **Incremento en los años de escolarización implica un aumento en la probabilidad de reducción de toda la pobreza**
  - ◆ **Mayor rentabilidad de las inversiones en este nivel con respecto a inversiones alternativas**
  - ◆ **Rol protector de este nivel: disminución del trabajo infantil y de los matrimonios tempranos**
  - ◆ **Mayores retornos para las mujeres derivados de más años de escolarización en este nivel**
- 

# CONCLUSION UNIVERSAL DE LA BAJA SECUNDARIA CON ACCESO CRECIENTE A LA ALTA SECUNDARIA

◆ La conclusión universal de la baja secundaria es exigible para un número importante de países de la región, pero no la alta secundaria

-En América Latina, con la excepción de Perú y Chile, la alta secundaria no es obligatoria, mientras que los primeros años de la secundaria son obligatorios en una amplia mayoría de países (datos 2004)

◆ Las restricciones de exigibilidad no impiden agregar a la conclusión universal de la baja secundaria el acceso creciente a la alta secundaria

# ERRADICACION GRADUAL DEL ANALFABETISMO ADULTO

✦ Las altas tasas de alfabetización juvenil en la región dejan espacio para una meta con población adulta



✦ Meta gradual, por las dificultades de alcanzar a poblaciones especialmente vulnerables

# ERRADICACION GRADUAL DEL ANALFABETISMO ADULTO

- ✦ Reducción de la extrema pobreza, incremento de la cohesión e inclusión, fomento del crecimiento
  - ✦ Los estados son responsables de entregar oportunidades de educación permanente a los adultos con rezagos
- 

# UN INDICADOR ADICIONAL PARA LA MEDICION DEL OBJETIVO 2

- ✦ El porcentaje de conclusión de la primaria en la población que tuvo la oportunidad de haber concluido este nivel según su edad
  - ✦ Mide directamente la meta, a diferencia de los indicadores oficiales, que son aproximaciones
  - ✦ Necesidad de un procedimiento prospectivo, para estimar la probabilidad de conclusión en los niños y niñas que están o estarán en la primaria
- 
- A silhouette of a runner in starting blocks, positioned on the left side of the slide, partially overlapping the text of the second bullet point.

# ¿PORQUÉ NO UNA META EN CALIDAD?

- ✦ El enfoque gradual de la Cumbre del Milenio: primero, los derechos más vinculados a la reducción de la extrema pobreza
  - ✦ Dificultades conceptuales, metodológicas y prácticas para el seguimiento de una meta de calidad
  - ✦ Se insta a los países de la región a avanzar en el derecho a una educación de calidad, y en los acuerdos sobre la medición de ésta.
- 
- A silhouette of a runner in a starting block, positioned on the left side of the slide, partially overlapping the text of the second bullet point.

## RESUMEN DE LA PROPUESTA

METAS	INDICADORES OFICIALES	INDICADORES ADICIONALES
<b>META OFICIAL</b>		
Velar porque todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de educación primaria al 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tasa neta de matrícula en la primaria</li> <li>-Tasa de supervivencia al 5º grado</li> <li>- Tasa de alfabetización en la población de 15-24 años</li> </ul>	-Porcentaje de conclusión de la primaria en la población de 15-19 años
<b>METAS ADICIONALES</b>		
<b>INDICADORES ADICIONALES</b>		
Universalización progresiva de la educación preescolar al 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Porcentaje de asistencia a la escuela en la población en edad de asistencia al último grado de la preescolar (encuesta de hogares)</li> <li>-Tasa neta de matrícula en el último grado de la educación preescolar (registros de las escuelas)</li> </ul>	
Conclusión universal de la baja secundaria, con acceso creciente a la alta secundaria al 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Porcentaje de conclusión de la secundaria en la población de 20-24 años</li> <li>-Tasa neta de matrícula en la alta secundaria</li> <li>-Porcentaje de asistencia a la escuela en la población en edad de asistencia a la alta secundaria</li> </ul>	
Erradicación gradual del analfabetismo adulto al 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tasa de alfabetización en la población de 25 años y más</li> <li>-Porcentaje de conclusión de la primaria en la población de 25 años y más</li> </ul>	

# NOTAS PARA LEER LA PROPUESTA

- ◆ Se mantienen los indicadores oficiales, para permitir el seguimiento a nivel global
- ◆ Se distingue entre metas/indicadores oficiales y adicionales



# DIFUSION Y ASISTENCIA TECNICA

- ◆ Primero, validación de la propuesta
  - ◆ Luego, actividades de difusión y asistencia técnica
  - ◆ Entrega de herramientas conceptuales y metodológicas para mejorar la calidad de los datos
  - ◆ Focalización de la asistencia en países con las mayores brechas en cantidad-calidad de datos
  - ◆ Fomento de la cooperación horizontal entre los Sistemas Estadísticos Nacionales
- 
- A silhouette of a runner in starting blocks, positioned on the left side of the slide, partially overlapping the text.

# ANEXO



# EXIGIBILIDAD METAS ADICIONALES

AMERICA LATINA	PREPRIMARIA	SECUNDARIA
Argentina	Último grado	Primeros años
Bolivia	No	Primeros años
Brasil	No	Primeros años
Chile	No	Primeros años
Colombia	Último grado	Primeros años
Costa Rica	No	Primeros años
Cuba	No	Primeros años
Ecuador	Último grado	Primeros años



# EXIGIBILIDAD METAS ADICIONALES

AMERICA LATINA	PREPRIMARIA	SECUNDARIA
El Salvador	No	Primeros años
Guatemala	No	Primeros años
Honduras	No	No
México	No	Primeros años
Nicaragua	No	No
Panamá	No	No
Paraguay	No	Primeros años
Perú	No	Completo
República Dominicana	Último grado	Primeros años
Uruguay	No	Primeros años
Venezuela	No	Primeros años

# EXIGIBILIDAD METAS ADICIONALES

EL CARIBE	PREPRIMARIA	SECUNDARIA
Antigua y Barbuda	No	Completo
Antillas Neerlandesas	No	Primeros años
Aruba	No	Completo
Bahamas	No	Completo
Barbados	No	Completo
Belice	No	Primeros años
Bermuda	No	Primeros años
Dominica	No	Completo
Granada	No	Completo

# EXIGIBILIDAD METAS ADICIONALES

EL CARIBE	PREPRIMARIA	SECUNDARIA
Guyana	No	Primeros años
Haití	No	No
Islas Caimán	No	Completo
Islas Turcas y Caicos	Último grado	Completo
Islas Vírgenes Británicas	No	Completo
Jamaica	No	No
Montserrat	No	Primeros años
Saint Kitts y Nevis	No	Completo
San Vicente	No	Primeros años
Santa Lucía	No	Primeros años
Suriname	No	No
Trinidad y Tabago	No	No