

PROYECTO
"FORTALECIENDO LA CAPACIDAD DE LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y EL
CARIBE PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DEL MILENIO"

LAS ENCUESTAS DE HOGARES: POTENCIALES Y PROBLEMAS PARA LA MEDICIÓN DE INDICADORES EDUCATIVOS

Ernesto Espíndola Advis
División de Desarrollo Social, CEPAL

Reunión de Expertos
"HACIA LA AMPLIACIÓN DEL MARCO DE ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DEL
SEGUIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO"

Santiago de Chile, 3 y 4 de agosto de 2006
CEPAL, Sala Celso Furtado

TIPOS DE ENCUESTAS DE HOGARES NORMALMENTE DISPONIBLES

- Encuestas de empleo
- Encuestas de presupuestos de los hogares
- Encuestas de condiciones de vida

- Otras encuestas que contienen indicadores de educación:
 - Encuestas de Demografía y Salud (ENDESA/DHS)
 - Multiple Indicators Cluster System (MICS) UNICEF
 - Encuestas de trabajo infantil, discapacidad, uso del tiempo, entre otras.



OBJETIVOS DE LAS ENCUESTAS DE HOGARES

	Encuestas de empleo	Encuestas de presupuestos de los hogares	Encuestas de condiciones de vida
Objetivos	<p>Medición empleo y desempleo</p> <p>Caracterización del mercado de trabajo</p>	<p>Ingresos y gastos</p> <p>Canasta básica de alimentos y medidas de pobreza</p> <p>Actualización de los IPC</p> <p>Patrones de consumo</p>	<p>Condiciones sociales y pobreza</p> <p>Políticas y programas sociales</p>
Contenidos temáticos	<p>Características demográficas</p> <p>Ingresos</p> <p>Empleo</p> <p>Desempleo</p> <p>Educación</p>	<p>Características demográficas</p> <p>Ingresos</p> <p>Gastos</p> <p>Algunas características de empleo</p>	<p>Características demográficas</p> <p>Ingresos</p> <p>Empleo</p> <p>Consumo</p> <p>Educación</p> <p>Vivienda</p> <p>Equipamiento del hogar</p> <p>Acceso a servicios básicos</p> <p>Acceso a programas</p>



ENCUESTAS DE HOGARES DISPONIBLES EN AMÉRICA LATINA

País	1980-1984	1985-1989	1990-1994	1995-1999	2000-2004
Argentina	5	5	5	5	5
Bolivia	1	3	5	5	5
Brasil	4	5	4	5	5
Chile	5	5	5	5	5
Colombia	5	5	5	5	5
Costa Rica	5	5	5	5	5
Cuba	1	4	5	5	5
Ecuador	...	3	5	5	5
El Salvador	...	1	4	5	5
Guatemala	...	2	2	1	4
Haití	...	1	...	1	2
Honduras	...	5	5	5	5
México	1	3	5	5	5
Nicaragua	1	5	4
Panamá	3	5	4	5	4
Paraguay	5	5	5	4	3
Perú	...	1	3	5	5
República Dominicana	4	4	5
Uruguay	5	5	5	5	4
Venezuela (Rep. Bolivariana de)	5	5	5	5	5



VENTAJAS DE LAS ENCUESTAS DE HOGARES

- Se llevan a cabo frecuente y regulamente
- Tienden a ser comparables en el tiempo y entre sí
- Miden ingresos
- Son de amplia cobertura, por lo general nacionales
- Permiten hacer caracterizaciones al menos básicas del bienestar
- Al disponer de microdatos, permiten cruzar variados tipos de información
- Permiten hacer clasificaciones y tipologías
- Permiten introducir una cantidad importante de controles a la información (filtros)
- Debido al volumen de datos, son más fáciles de manejar que los censos
- Al contrario de los registros administrativos, dependen menos de la voluntad de muchos actores en el proceso de su producción



CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA AL TRABAJAR CON LAS ENCUESTAS DE HOGARES

- El diseño y representatividad de la muestra responde principalmente a los objetivos oficiales de la encuesta
- Este alcance delimita la cantidad y calidad de indicadores
- Normalmente representan mejor las zonas urbanas
- Cambios en el diseño de la muestra pueden limitar la comparabilidad de los datos
- Cambios en el diseño del instrumento pueden limitar la comparabilidad de los indicadores
- El tamaño de la muestra puede dificultar desagregaciones
- La unidad de análisis es el hogar, por lo tanto su nivel de representatividad de individuos o subgrupos de éstos es menor
- Se introducen sesgos por no respuesta y outliers



CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA AL TRABAJAR CON LAS ENCUESTAS DE HOGARES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO – continúa-

- La unidad de análisis es el hogar, por lo tanto su nivel de representatividad de individuos o subgrupos de éstos es menor
- El tamaño de la muestra puede dificultar desagregaciones en áreas geográficas pequeñas (las submuestras no las representan) o para subgrupos pequeños (por ejemplo, años simples de edad)
- Se introducen sesgos por no respuesta principalmente en la asistencia escolar pero también en el número de años de estudio, asociados a que normalmente es un informante para todo el hogar
- Las preguntas de asistencia escolar pueden ser ambiguas e incluir respuestas “socialmente aceptables”
- Hay que tener en cuenta el período de referencia
- Determinar el posible sesgo de la no respuesta
- Hay algunas imprecisiones en la medición de las edades, lo que dificulta construir estadísticas controladas



CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA AL TRABAJAR CON LAS ENCUESTAS DE HOGARES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

- Una de las variables principales es el número de años de estudio, pero este constructo oculta especificidades del tipo de nivel educativo, en particular educación especial y diversas educaciones post-secundarias
- Sin embargo, para normalizar las comparaciones de acuerdo a la clasificación CINE (1997), es necesario utilizar esta variable, pero se dificulta la determinaciones de los niveles CINE 4 y 5
- En estos momentos no cuentan con medidas directas que permitan calcular deserción escolar, salvo con métodos "históricos"
- El tamaño de las submuestras puede producir comparaciones erráticas entre subgrupos de comparación (inequidades)
- Para mensurar desigualdades socioeconómicas, es habitual construir estratificaciones del nivel socioeconómico. Luego se seleccionan subgrupos, a los que se distribuye según ese NSE pero en proporciones desiguales, que aumentan a menor edad de los subgrupos



CONCLUSIONES

- Las encuestas son una fuente muy rica de información, que permite hacer múltiples desagregaciones
- Tienen la enorme ventaja de su regularidad y alto grado de comparabilidad
- Permiten hacer análisis para subgrupos de población razonablemente grandes
- Hay que tener en cuenta las restricciones de cada encuesta



DÓNDE ENCONTRAR LOS MATERIALES DE ESTA REUNIÓN

Address <http://www.eclac.cl/dds/>

División de Desarrollo Social
Comisión Económica para América Latina y El Caribe

English Lo nuevo Mapa de sitio Preguntas frecuentes Buscar

Titulares

- Expertos discuten métodos para lograr la enseñanza primaria universal hacia el 2015
[Especialistas analizarán los avances y desafíos pendientes en el cumplimiento del segundo Objetivo de desarrollo del Milenio.](#)
- Experiencias en innovación social
[Foro virtual sobre exitosa experiencia social campesina para superar la pobreza en Haití](#)
- Experiencias en innovación social
[Foro virtual sobre salud comunitaria en la Amazonia brasileña](#)
- Documento
[La protección social de cara al futuro: Acceso, financiamiento y solidaridad](#)
- Según CEPAL, UNICEF y PMA:
[Desnutrición crónica aún afecta al 16% de los niños pequeños de América Latina y el Caribe](#)
- CEPAL propone un pacto de protección social para América Latina y el Caribe

Columna de opinión

- Las metas del milenio y el desarrollo social en América Latina y el Caribe. Rolando Franco
- La dura danza de la finanza. Martín

Principales publicaciones

[Desafíos: Boletín de infancia y adolescencia](#)

<http://www.eclac.cl/dds/>

<http://www.eclac.cl/cgi-bin/getprod.asp?xml=/dds/noticias/paginas/4/26284/P26284.xml&xsl=/dds/tpl/p18f.xsl&base=/dds/tpl/top-bottom.xsl>



PROYECTO
"FORTALECIENDO LA CAPACIDAD DE LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y EL
CARIBE PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DEL MILENIO"

LAS ENCUESTAS DE HOGARES: POTENCIALES Y PROBLEMAS PARA LA MEDICIÓN DE INDICADORES EDUCATIVOS

Ernesto Espíndola Advis
División de Desarrollo Social, CEPAL

Reunión de Expertos
"HACIA LA AMPLIACIÓN DEL MARCO DE ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DEL
SEGUIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO"

Santiago de Chile, 3 y 4 de agosto de 2006
CEPAL, Sala Celso Furtado