

Hacia la ampliación del Marco de Análisis de la Educación en el contexto del seguimiento de los ODM

Estadísticas educativas oficiales de los Ministerios de Educación

¿Registros administrativos o censos escolares?

Daniel Taccari
SIRI – Sistema Regional de Información
Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe
UNESCO/Santiago




Santiago, agosto de 2006



Estadísticas educativas oficiales

- 🌐 Sistemas Estadísticos Nacionales: INE y organismos sectoriales
- 🌐 Educación: generalmente delegada en Ministerios y/o Secretarías de Estado
- 🌐 Sistemas de Estadísticas Educativas: Monitoreo y evaluación de los objetivos y metas estipulados en la agenda política del sector
- 🌐 Elaboración y monitoreo de los planes estratégicos educativos en concordancia con la legislación educativa vigente

Estadísticas educativas oficiales

-  Vinculación Ministerio-INE en el intercambio de la información pertinente con las publicaciones e informes a elaborar por ambos organismos
-  Sistema de indicadores educativos bajo perspectivas nacionales e internacionales
-  Marcos conceptuales tradicionales y/o acordes a los objetivos de política educativa nacional y/o compromisos regionales e internacionales (EPT, ODM, PRELAC, Cumbre de las Américas, etc.)

Estadísticas educativas oficiales

Ambito internacional:

- UNESCO estadísticas educativas oficiales para el monitoreo de las metas a nivel internacional
- Puntos focales nacionales: Ministerios y/o Secretarías de educación

Fuentes de información:

- Encuestas
- Censos
- Registros administrativos

2da reunión de la Conferencia Estadística de las Américas – CEPAL (junio 2003)


Temas sustantivos (ente otros)

- Elaboración de directorios y utilización de registros administrativos como fuente primaria de información, así como marco de referencia de encuestas y de otras investigaciones estadísticas

Registros administrativos

- Todo registro resultante de necesidades fiscales, tributarias u otras, creado con la finalidad de viabilizar la administración de los programas de gobierno o para fiscalizar el cumplimiento de obligaciones legales de la sociedad (Graciela Echegoyen – compiladora; Serie Estudios estadísticos y prospectivos n° 21)

Estadísticas educativas oficiales

 Sistemas de estadística educativa de los países de la región que responden a las necesidades de información provenientes de la política y metas del sector educación

- ¿Se basan en registros administrativos?
- ¿Se basan en censos escolares?
- ¿Se basan en encuestas?

Estadísticas educativas oficiales

Generación de información

- Cuestionario auto-administrado (o varios) – papel o electrónico - dirigido a los directores de los establecimientos educativos
- Información básica de alumnos: registro de alumnos que cada docente lleva en el aula (sólo con fines de facilitar el llenado)
- Información solicitada: necesidades de información y generación de indicadores macros del sistema educativo los cuales no se corresponden necesariamente con la gestión y administración de la escuelas

Estadísticas educativas oficiales

Generación de información (cont.)

- Información de carácter administrativo dentro de los sistemas de estadística educativa: directorio de establecimientos educativos (nombre, ubicación y caracterización administrativa - zona, categoría, sector de gestión, jornada, niveles educativos, etc.)
- En algunos casos, no disponen de los mecanismos para mantener el directorio actualizado, relevando esta información año tras año a través de un cuestionario censal
- Censos escolares anuales (hasta 3 ondas en el año escolar de acuerdo con la dinámica propia del sistema y de las trayectorias educativas de los alumnos)

Estadísticas educativas oficiales

Generación de información (cont.)

- En muchos casos no se utilizan los registros administrativos disponibles (Recursos humanos y pagos de salario - sector estatal)
- En algunas situaciones, los registros administrativos disponibles atienden otras demandas de información (infraestructura escolar: los registros atienden las necesidades de reparación y construcción de los edificios), mientras que los acopios realizados a nivel central apuntan a establecer indicadores macro sobre la planta física (m² de aula por alumno)

Estadísticas educativas oficiales

Generación de información (cont.)

- En algunos países de la región conviven sistemas administrativos y sistemas de estadística como fuente para la generación de las estadísticas oficiales (según el nivel educativo, según nivel de gestión, etc.) pero sin establecer los mecanismos necesarios para generar información compatible con la legislación educativa y las metas fijadas
- Operativos de levantamiento de información a través de encuestas (logro académico, factores asociados)
- Iniciativas de acopio de información alumno por alumno (no como registro administrativo)

Estadísticas educativas oficiales

Generación de información (cont.)

- Demanda creciente de generación de información que facilite la gestión diaria tanto a nivel local como central en el caso de los programas asistenciales. Experiencias en el desarrollo de prototipos sin definiciones claras sobre la articulación y generación de las estadísticas oficiales (viabilidad supeditada a la considerable inversión en recursos tecnológicos y humanos en la escala local para asegurar mecanismos eficientes en cada etapa del proceso – los “usuarios administrativos” de esta información son muchos y muy variados: directores de escuelas, gobiernos locales, provinciales y nacionales




Estadísticas educativas oficiales

Ministerios / Secretarías de Educación

- 🌐 ¿Se basan en registros administrativos?
- 🌐 ¿Se basan en encuestas?
- 🌐 ¿Se basan en censos escolares? ←

Estadísticas educativas oficiales

Censos escolares y censos de población/ encuestas de hogares...

 ¿Producen información compatible para la generación de las estadísticas educativas oficiales?

Estadísticas educativas oficiales

Censos escolares y censos de población/ encuestas de hogares (cont.)

- 🌐 Ambas fuentes son esenciales para la construcción de un conjunto de indicadores que describan la situación del sistema educativo así como para su monitoreo.
- 🌐 Necesidad de trabajar bajo un marco conceptual común que incluya definiciones, indicadores y metodología comunes.

Estadísticas educativas oficiales

Algunas ventajas de los censos escolares...

- Responden a los intereses y tiempos propios de la política educativa
- Satisfacen los requerimientos para la generación de los indicadores educativos tradicionales a nivel nacional e internacional
- Amplia cobertura de los actores y variables del sistema educativo
- Describen la dinámica propia del sistema educativo y las trayectorias educativas de los alumnos
- Permiten la desagregación de información según variables propias de la gestión educativa tal que facilite la planificación de acciones utilizando la estructura de gestión



Estadísticas educativas oficiales

Algunas ventajas de los censos de población/ encuestas de hogares...

- Permiten la desagregación de información según variables socio-demográficas y económicas
- Permiten la desagregación según variables geográficas y jurisdiccionales
- Permiten la combinación y articulación con otros indicadores sociales y económicos que favorecen el análisis posterior
- Permiten evaluar la situación educativa de la población adulta y de las personas fuera del sistema educativo
- Permiten la construcción de algunos indicadores tradicionales necesarios para la planificación

Estadísticas educativas oficiales

Censos escolares y censos de población/ encuestas de hogares

Avances en el trabajo conjunto

- Muchos INEs han incluido en sus publicaciones los indicadores educativos producidos por los Ministerios y/o Secretarías de Educación
- Utilizan un glosario de términos común
- Articulan acciones de intercambio de información y metodologías
- Participan en proyectos conjuntos
- Apoyo institucional y técnico de parte de los INEs.
Programas de capacitación



Estadísticas educativas oficiales

Censos escolares y censos de población/ encuestas de hogares (cont.)

Algunas dificultades

- 🌐 Se utilizan términos distintos para conceptos iguales
- 🌐 Se utiliza el mismo término para conceptos distintos
- 🌐 La fecha de referencia de la información educativa (acorde con la legislación y los períodos escolares) no coincide necesariamente con los tiempos propios de los operativos de acopio de los INEs
- 🌐 Existen indicadores que combinan información de ambas fuentes
- 🌐 Generación de valores distintos para un mismo indicador según la fuente utilizada



Estadísticas educativas oficiales

Censos escolares y censos de población/ encuestas de hogares (cont.)

Algunas dificultades (ejemplos)

- Se utilizan términos distintos para conceptos iguales
 - Niveles de instrucción vs niveles educativos
 - Tasa de matriculación vs tasa de matrícula vs tasa de escolarización vs tasa de cobertura, tasa de asistencia, etc.
- Se utiliza el mismo término para conceptos distintos
 - Conclusión de la Primaria Universal no es 100% de acceso a Educación Primaria

Estadísticas educativas oficiales

Censos escolares y censos de población/ encuestas de hogares (cont.)

Algunas dificultades (ejemplos)


- 🌐 La fecha de referencia de la información educativa (acorde con la legislación y los períodos escolares) no coincide necesariamente con los tiempos propios de los operativos de acopio de los INEs
 - La matrícula se “estabiliza” a 1 o 2 meses de comenzado el período escolar. La edad de los alumnos se contabiliza a la fecha estipulada en la legislación educativa
 - Las fechas de los censos de población y encuestas de hogares se refieren a otras demandas y dinámicas propias de los INEs



Estadísticas educativas oficiales

Censos escolares y censos de población/ encuestas de hogares (cont.)

Algunas dificultades (ejemplos)


-  Existen indicadores que combinan información de ambas fuentes
 - Tasa neta de matrícula por nivel educativo
 - Numerador: alumnos matriculados en el nivel educativo con edades comprendidas entre las edades oficiales para dicho nivel: la matrícula se refiere a la matrícula “estabilizada” una vez comenzado el período escolar y las edades calculadas según la legislación vigente
 - Denominador: población con edades comprendidas entre las edades oficiales para dicho nivel educativo: no siempre este dato se refiere a los mismos períodos de referencia del numerador



Estadísticas educativas oficiales

Censos escolares y censos de población/ encuestas de hogares (cont.)

Algunas dificultades (ejemplos)

-  Generación de valores distintos para un mismo indicador según la fuente utilizada
 - Tasa neta de matrícula por nivel educativo.
 - Si este indicador se calcula con información que no se ajusta a los estándares educativos (fechas de referencia) produce valores sesgados
 - Porcentaje de alumnos en sobreedad
 - Si este indicador se calcula con las edades no ajustadas según la legislación educativa, produce valores sesgados



Estadísticas educativas oficiales

Conclusiones

- 🌐 Los registros administrativos constituyen una posible fuente de información para la generación de estadísticas educativas
- 🌐 No existen demasiadas experiencias sobre la producción de estadísticas educativas sólidas a partir de información administrativa como tal
- 🌐 Las estadísticas educativas oficiales son generadas a partir de censos escolares en la mayoría de los casos
- 🌐 La combinación de diferentes fuentes de información en la construcción de indicadores educativos puede ocasionar problemas en tanto y en cuanto no se consideren algunos parámetros asociados a la definición y propósito de los mismos