

Hacia la ampliación del Marco de Análisis de la Educación en el contexto del seguimiento de los ODM

Fuentes de información y modelos del desempeño educativo

Cesar Guadalupe

**Asesor Regional (ALC) – Instituto de Estadística de la UNESCO
Sistema Regional de información (SIRI) – Oficina Regional de Educación**

Santiago, Agosto 2006



A manera de introducción

Mirada tradicional de la educación basada en la analogía de una función de producción:

- Contexto: información económica o socio-demográfica de referencia.
- Insumos: gasto y variables vinculadas
- Procesos: eficiencia interna
- Resultados: logros de aprendizaje
- Impactos: perfil educativo; retornos.

Este esquema es el que ha marcado la producción de información y los sistemas de indicadores en los últimos 30 años.



Perspectiva e información disponible

Este esquema es el que explica los indicadores que usamos, qué está disponible.

Sin embargo, una visión “ampliada” de la educación, la adopción de una perspectiva de derechos o de visiones no instrumentales basadas en la acción social, pueden requerir información diferente y, por lo mismo, deben ser tomadas en cuenta a efectos de definir los sistemas de información.

La conclusión universal de la primaria es un ejemplo típico. La mirada tradicional al poner el acento en la operación del sistema no priorizó la verificación de la garantía de este derecho.



Hacia un nuevo marco analítico

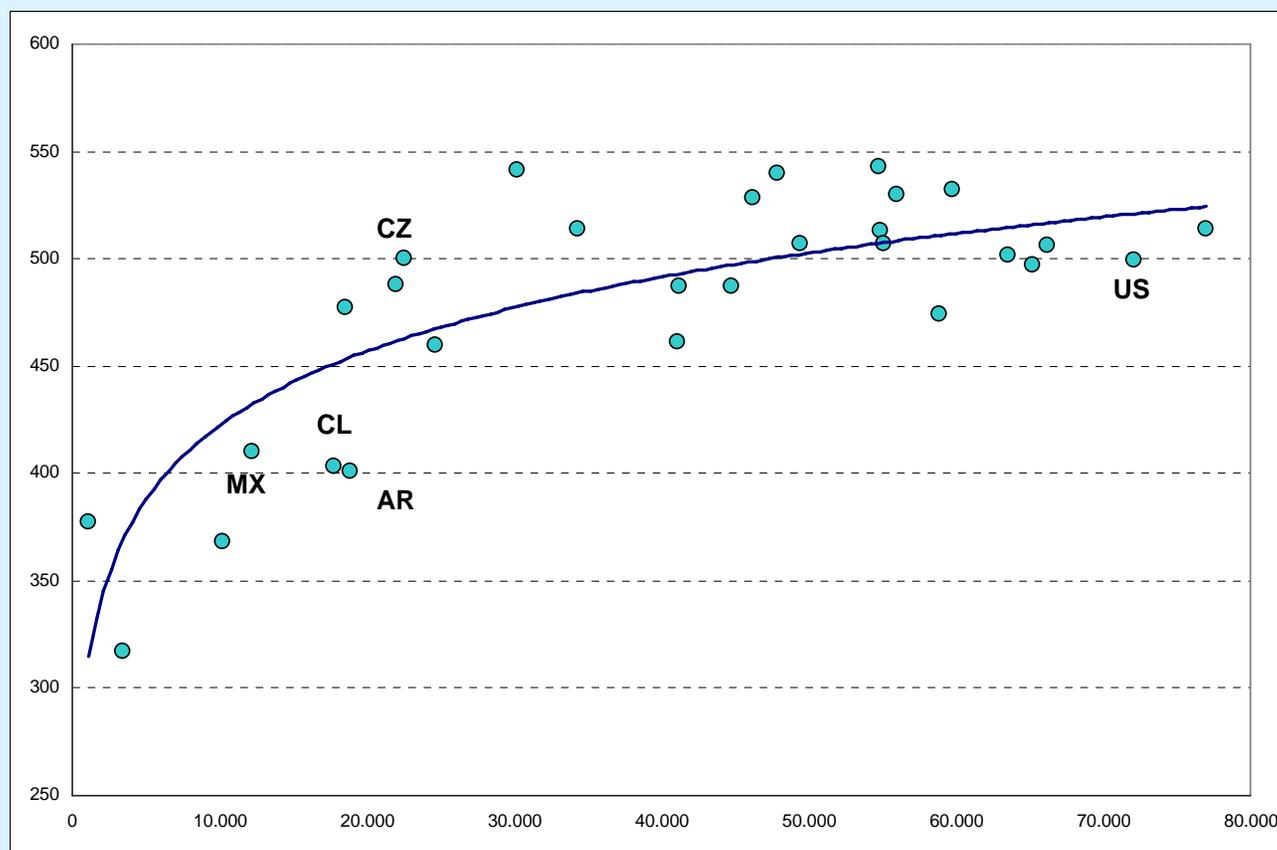
Esfuerzo regional en curso: tomar en cuenta los principios y estrategias del PRELAC y, a partir de esto, definir qué es lo que debe ser medido para dar cuenta de una mejor manera del desempeño educativo.

Al mismo tiempo, evitar una visión reduccionista que equipara lo importante con un solo factor (por ejemplo: calidad educativa es exclusivamente puntajes en pruebas estandarizadas)



Hacia un nuevo marco analítico (ii)

Relación entre gasto por alumno acumulado y puntaje alcanzado. PISA 2000



Fuente: UNESCO/OECD (2003). Literacy skills for the World of tomorrow – further results from PISA 2000.



Hacia un nuevo marco analítico (iii)

Dimensiones clave del desempeño de los sistemas educativos

- La pertinencia de los servicios educativos que se ofrecen
- La relevancia de los contenidos que se ofrecen
- La distribución equitativa de las oportunidades educativas y el rol de la educación en la creación de igualdad de oportunidades
- La eficacia en el logro de los objetivos y los procesos involucrados
- La eficiencia en la operación del sistema honrando el uso de los recursos que la comunidad confía para la labor educativa



Hacia un nuevo marco analítico (iv)



Hacia un nuevo marco analítico (v)

Requiere de la combinación de fuentes: estadística “tradicional” producida por los Ministerios de Educación; información de evaluaciones de logro académico también producidas por los Ministerios de Educación; otras estadísticas producidas en el marco de los SEN; información derivada de investigaciones de diverso tipo (documental, etnográfica, etc.)

Una mirada integradora de los sistemas de información.

