

Hacia la ampliación del Marco de Análisis de la Educación en el contexto del seguimiento de los ODM

El Objetivo 2 de Desarrollo del Milenio y su vinculación con las cumbres y declaraciones internacionales y regionales sobre educación

Cesar Guadalupe

**Asesor Regional (ALC) – Instituto de Estadística de la UNESCO
Coordinador Técnico, Sistema Regional de información (SIRI) –
Oficina Regional de Educación**

Santiago, Agosto 2006



Los ODM-Ed y las Cumbres Sociales

La década de los años 90 prolífica en Cumbres y eventos de declaración y compromisos sobre asuntos sociales incluyendo la Educación:

- Convención Internacional de los Derechos de los Niños (1989)
- Cumbre Mundial de la Infancia (1990)
- Cumbre de las Américas (Segunda, 1998)
- Foro Mundial de Educación para Todos (1990 y 2000) y Foro Regional LAC (2000)



Educación para Todos

Movimiento mundial por la Educación para Todos

- Visión “ampliada” de la educación: no restringida a la escolarización obligatoria.
- Compromiso mundial
- Conjunto de agencias de las UN, otras (Banco Mundial), Organizaciones civiles, gobiernos.



Educación para Todos (ii)

- Metas:

- Expansión de la **atención integral** de la primera infancia.
- **Conclusión universal** de la educación primaria
- Ampliación de las oportunidades de aprendizaje para **jóvenes y adultos**.
- Reducción del **analfabetismo** adulto.
- **Equidad** de género.
- **Calidad** de la educación.



Educación para Todos (iii)

- Las metas buscan cubrir diversos aspectos del derecho a la educación.
- Asimismo, cubren diversas etapas educativas dada la vinculación entre ellas y la relación entre la educación y el desarrollo integral de las personas.
- Los ODM-Ed se centran en la conclusión de la primaria como mínimo indispensable, así como en la equidad de género.



Educación para Todos en LAC

- Marco de Acción de Santo Domingo
 - Primera infancia; básica; jóvenes y adultos; logros de aprendizaje; inclusión; educación para la vida; inversión; profesionalización docente; participación civil; educación, pobreza y desigualdad; nuevas tecnologías; gestión.
- Los Proyectos Regionales de los Ministros de Educación.
 - Proyecto Principal 1980-2000. Incluía metas sobre la primaria universal y el analfabetismo adulto.
 - Proyecto Regional 2002-2017 (PRELAC). Principios y estrategias para el logro de la EPT



PRELAC (i)

- Los **principios** del PRELAC reclaman una visión no instrumental de la educación, centrada en comprender la educación como una acción de sujetos.
 - De los insumos y estructuras a las personas
 - De la transmisión de conocimientos al desarrollo integral de las personas
 - De la homogeneidad a la diversidad
 - De la educación escolar a la sociedad educadora



PRELAC (ii)

- Los **focos estratégicos** del PRELAC al ser consistentes con los principios ponen el acento en aspectos clave de la acción: sentidos; docentes como actores; flexibilidad; cultura escolar y responsabilidad social.
 - Contenidos, prácticas educativas y sentidos
 - Docentes como protagonistas del cambio
 - Cultura escolar – comunidades de aprendizaje
 - Gestión y flexibilización – oportunidades a lo largo de la vida
 - Responsabilidad social y compromisos sociales



Reflexiones finales

- La mirada “ampliada” a la educación, considerar los logros alcanzados, los esfuerzos en curso, así como las propuestas Ministeriales en la región, obliga a revisar si el ODM 2 es “suficiente”.
- No se trata de desdeñar la meta (veremos luego que aún falta para alcanzarla) sino de verla en un marco más amplio que remite a la necesidad de “ajustarla” a la región y sus peculiaridades.
- Tampoco se trata de ver a la primaria como universal dados sus retornos. Hay evidencia regional de que esto es insuficiente. Mirada desde el derecho a la educación.

